



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Филологический анализ текста (лингвистический аспект)

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О.А. Ружа

Кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.В. Шпильман

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

совершенствование лингвистической и текстовой компетенций бакалавров, что является их подготовкой к решению следующих задач профессиональной деятельности: а) углубление представления о целостном или частичном филологическом описании, в первую очередь, художественного текста (обычно малой формы – стихотворение, рассказ, отрывок из литературного, публицистического произведения); б) закрепление навыков комплексной лингвистической характеристики текста.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 78 часов - контактная работа с преподавателем, 174 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять полученные знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации и/или теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	
ПК-2.1 Владеет необходимым понятийным аппаратом в области литературоведения / лингвистики, необходимым для собственного научного исследования; использует основные методики локальных исследований в области филологического знания.	Знать: современные подходы к разноаспектному анализу текста. Уметь: отбирать и корректно интерпретировать языковой материал, производить аспектный или комплексный анализ текста.
ПК-2.2 Способен применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, коммуникативных явлений и процессов в собственной научно-исследовательской деятельности; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками выявления и характеристики индивидуально-эстетической функции языковых средств разных уровней.
ПК-2.3 Владеет базовыми навыками проведения собственного научного исследования в области филологии.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования

Понятие текста; спорные вопросы в его понимании. Текст как явление культуры. Категория информативности, ее виды, протекст, контекст, гипертекст, интертекст, дискурс. Информативность текста (относительность понятия «новая» информация; фактуальная информация, возможности ее «считывания» с текста; подтекстовая информация, ее соотношение с содержательно-концептуальной информацией, с картиной мира автора). Членимость текста. Средства выражения интертекстовости (цитации, реминисценции, аллюзии, эвфемизмы и др.). Связность текста. Понятие о когезии текста, содержательная когезия, в том числе континуум; комбинаторика текста. Заглавие, его роль в тексте, способы изучения заглавия. Методы исследования текста.

Тема 2. Фонетические средства текстообразования

Звуковая организация текста. Роль фонетико-графических элементов в текстообразовании. Ритмообразующие средства текста. Звукоподражание, звукопись (ассонансы, аллитерации, кольцо, анограмма, паронимическая аттракция и др.), звуковой символизм, звуковая синестезия (звукцвет).

Пятый семестр

Тема 1. Лексические средства текстовой когезии и средства выразительности

Тематическая сетка; соотношение прямых и переносных значений в тексте; ассоциативные ряды, их разновидности. Ключевое слово и его признаки. Принципы выделения ключевого слова. Способность ключевого слова организовывать текст. Поле как инструмент анализа текста. Функционирование слова в тексте. Полисемия в тексте. Подходы к анализу текстового слова (от слова к тексту, от текста к слову). Межсловные отношения в тексте. Виды межсловных отношений в тексте: синонимия, антонимия, ассоциативность, гиперо-гипонимические отношения и т. д. Лексические средства выразительности. Тропы, их текстообразующие функции. Участие синонимов, антонимов. Ключевые слова, доминирующая лексика, «упаковочные слова». Роль фразеологизмов в текстообразовании, их вариации.

Шестой семестр

Тема 1. Словообразовательная когезия текста. Роль морфологических единиц в организации текста.

Повторы корней, морфем в тексте, обнажение внутренней формы слова. Актуализация словообразовательной пары, словообразовательного типа, способа. Окказионализмы. Степень окказиональности в индивидуально-авторском слове.

Аспекты анализа текста с морфологической точки зрения. Структурные функции. Связующе-интегративные функции форм наклонения и лица, видо-временных форм. Средства кореференции в тексте, роль местоименных слов в кореферентных связях. Союзы, частицы, вводно-модальные слова как средства когезии и делимитации. Типы текста и роль в их организации морфологических средств. «Типообразующие» функции. Основные функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) и их грамматические особенности. Взаимодействие лексических и грамматических средств при их характеристике. Приемы актуализации семантики грамматических средств (повторы, сопоставление / контраст, образность как двоение смыслов, введение неузуальных форм, «расшифровка» грамматического значения при помощи лексических средств и др.). Грамматическая рамка и сетка, грамматические «ключи» текста.

Тема 2. Синтаксические средства в организации текста

Текст как коммуникативное событие. Коммуникативность как организующее свойство текста. Коммуникативность и диалогичность как свойство текста. Факторы возникновения внутритекстовых диалогических отношений в тексте и их экспликация (обращение, метатекст, вопросительное предложение). Функционирование высказываний разных коммуникативных типов в речи и тексте: позиция предложения в тексте и функции. Нагнетание синтаксических структур в тексте и функционирование предложений разного

коммуникативного класса. Радиус предложения в тексте. Экспликация связности синтаксическими средствами: текстообразующая функция обращения, метатекст, эпитафора, анафора и др. Целостность текста. Членимость текста: ССЦ и абзацное членение; базовая часть текста и метатекст. Метапоказатели как средства выражения членимости.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Четвертый семестр							
Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования			10		20	30	ПК-2
Тема 2. Фонетические средства текстообразования			12(2)		30	42	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Пятый семестр							
Тема 1. Лексические средства текстовой когезии и средства выразительности			24(2)		48	72	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Шестой семестр							
Тема 1. Словообразовательная когезия текста. Роль морфологических единиц в организации текста.			14		36	50	ПК-2
Тема 2. Синтаксические средства в организации текста			18(2)		40	58	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Итого по дисциплине			78(6)		174	252	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Современный русский язык : [учебник для филологических специальностей вузов / В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. - 4-е изд., стер., перепеч. с 3-го изд. 1997 г. - Москва : Альянс, 2011. - 928 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - Список сокращений: с. 914. - Список справочников, словарей и энциклопедий: с. 904-913. - ISBN 978-5-91872-006-6
2. Болотнова, Нина Сергеевна Филологический анализ текста : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" : доп. М-вом образования и науки РФ / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. : схемы - Библиогр. в конце разделов и с. 488-520. - Словари: с. 518-520. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука)

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Николина, Наталия Анатольевна Филологический анализ текста : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" : доп. УМО вузов РФ / Н. А. Николина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-7695-2798-2
2. Бабенко, Людмила Григорьевна Лингвистический анализ художественного текста : теория и практика : учебник для вузов по специальности "Филология" : практикум : рек. М-вом образования РФ / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2006. - 496 с. - Библиогр.: с. 485-495. - ISBN 5-89349-402-4 (Флинта). - ISBN 5-02-011602-5 (Наука)
3. Журавлев, Александр Павлович Звук и смысл : книга для внеклассного чтения учащихся старших классов / А. П. Журавлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 160 с. : ил. - ISBN 5-09-003170-3
4. Гальперин, Илья Романович Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. - 8-е изд. - Москва : Либроком, 2014. - 144 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - Библиогр. в сносках и с. 136-138. - ISBN 978-5-397-04277-2

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Бабенко Н. Оказиональное в художественном тексте. Структурно-семантический анализ: Учебное пособие. – Калининград, 1997 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Article/baben_okk.php
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. [Электронный ресурс]. URL: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/
3. Головина Е. В. Современные тенденции филологического анализа текста [Электронный ресурс]: / Е. В. Головина, М. Р. Абдрашитова // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 492-494.. URL: <http://www.moluch.ru/archive/53/7021/>
4. Филологический портал Philology.ru. URL: <http://www.philology.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4

- 1) Законспектируйте работу И.Р. Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования» [5].
- 2) Определите, какие текстовые категории эксплицированы в стихотворении Б. Окуджавы «Дерзость, или Разговор перед боем».

Тема 2. Фонетические средства текстообразования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3
--	---

- 1) Дайте определение следующим терминам: звукопись, звукоподражание, паронимасия (паронимическая аттракция)
- 2) Определите особенности звуковой организации текста в следующих произведениях: К. Бальмонт «Челн томленья», С. Есенин «Море голосов воробьиных», С. Надсон «Если в лунную ночь, когда по уснувшему саду...»
- 3) Прочитайте стихотворение «Обнимаю тебя кругозором...» из цикла «Стихи к сироте» М. Цветаевой. Как на фонетическом уровне (назовите приемы) поддерживается лексическая семантика слова «круг»? Найдите примеры паронимической аттракции

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4
----------------------------	--

Пятый семестр

Тема 1. Лексические средства текстовой когезии и средства выразительности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
--	--

- 1) Прочитайте разные определения ключевых слов в учебниках. Назовите признаки ключевого слова. Выявите в следующих текстах ключевые слова, охарактеризуйте тематическую сетку текста (С. Кржижановский «Гусь», «Сбежавшие пальцы», И. Бунин «Роман горбуна», Д. Рубина «Красная Москва» и др.)
- 2) Изучите работы по теории метафоры (В.Н. Телия, В.К. Харченко, Г.А. Складаревская и др.). Подготовьтесь к коллоквиуму. Опишите особенности метафорического поля текстов В. Шаламова «Водопад», отрывка из романа Д. Рубиной «На солнечной стороне улицы» и др.
- 3) Какова роль многозначного слова в тексте? В каких значениях встречается слово суд в рассказе А.Чехова «В суде»? Выявите многозначные слова в рассказе Д.Сабитовой «Мышь Гликерия и хорошие сны».

Виды межсловных отношений в тексте: синонимия, антонимия, ассоциативность, гиперо-гипонимические отношения и т. д. Охарактеризуйте текстовый потенциал синонимов в рассказе В. Шаламова «Воскрешение лиственницы». Сравните два фрагмента перевода романа Э.-М. Ремарка «Три товарища», оцените выбор синонимов переводчиками.

Подберите тексты или текстовые фрагменты, иллюстрирующие текстообразующий потенциал антонимов.

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	--

Шестой семестр

Тема 1. Словообразовательная когезия текста. Роль морфологических единиц в организации текста.	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 3
---	--

- 1) Проанализируйте стихотворения «Ворчуны из Уныллоу», «Чудовищная история». На чем строится языковая игра в тексте?
- 2) Изучите лекцию «Роль морфологических средств в текстообразовании». Охарактеризуйте структурные, типобразующие и индивидуально-эстетические функции в следующих текстах: С.Кирсанов «Четыре сонета», Д. Сабитова «Гликерия и санки», Е.Евтушенко «Благодарю Вас навсегда», «В государстве по имени КАК БЫ», А. Вознесенский «Вальс при свечах» и др.
- 3) Подберите художественный текст или его фрагмент текст. Определить функции

морфологических средств в тексте. Указать их выразительные особенности.

Тема 2. Синтаксические средства в организации текста

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 4
Ресурсы открытого доступа: 2, 4

1) Проанализируйте виды и функции вставных конструкций в текстах В. Набокова «Круг» и А. Кушнера «Воспоминания».

Какую роль играют в тексте вводно-модальные слова? Обращения? Выявите обращения и вводные конструкции в фрагменте романа А. и Б. Стругацких «Доктор Гоанек». Как использование этих структур помогает описывать интерпретировать образ персонажей?

Охарактеризуйте роль неполных предложений в стихотворении И.Бродского «Мне говорят, что нужно уезжать...».

2) Подберите текст с нагнетанием вставок или других синтаксических структур.

Подготовка к зачету

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	214, 307	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	214, 307	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	214, 307	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1 шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1 шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №307 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1 шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1 шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1 шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5 шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1 шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1 шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Текст как объект лингвистического исследования	ПК-2	1. Контрольные вопросы 2. Конспект
2	Тема 2. Фонетические средства текстообразования	ПК-2	1. Контрольное задание
Пятый семестр			
3	Тема 1. Лексические средства текстовой когезии и средства выразительности	ПК-2	1. Контрольное задание
Шестой семестр			
4	Тема 1. Словообразовательная когезия текста. Роль морфологических единиц в организации текста.	ПК-2	1. Контрольные вопросы 2. Коллоквиум
5	Тема 2. Синтаксические средства в организации текста	ПК-2	1. Контрольное задание

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Четвертый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-2	
1. Письменная проверочная работа Пример: Прочитайте стихотворение И. Северянина «Ноктюрн». Вопросы к тексту: 1. Предположите, почему оно так называется? 2. Что значит слово ноктюрн? Проверьте себя по словарям (толковым, музыкальных терминов и др.) 3. Какие слова вы бы отнесли к ключевым? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Как музыкальная тема развивается в стихотворении? Докажите это, опираясь на лексический и фонетический уровни текста. 5. Какие особенности фонетической организации текста вы заметили? 6. Какие языковые средства участвуют в организации ритмической структуры стихотворения? 7. Какие текстовые категории эксплицированы в этом тексте? Как они выражаются?	
Пятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: ПК-2	
1. Письменная проверочная работа	

Пример:

Прочитайте стихотворение Н. Заболоцкого «Можжевельный куст».

Вопросы к тексту:

1. Охарактеризуйте заглавие текста как лексическую единицу, находящуюся в сильной позиции. Определите тип заголовка.
2. Выявите ключевые слова текстового фрагмента. Свой выбор обоснуйте, учитывая формальные и смысловые признаки ключевого слова.
3. В какие текстовые парадигмы (смысловые отношения в тексте) включаются ключевые слова? Как соотносятся текстовые и системные группировки?
4. Как в текстовой парадигме проявляется семное и семантическое варьирование слов? Как происходит развертывание метафоры в тексте? Какова роль многозначности в тексте?
5. Как представлены в тексте системные отношения в лексике (синонимия, омонимия, антонимия, гипо-гиперонимические отношения)?
6. Как выстраивается тематическая сетка текста? Как текстовая парадигма соотносится с лексической системой языка (тематическая сетка текста и семантическое поле, ЛСГ, тематическая группа)?
7. Вернитесь к заглавию текста на последнем этапе анализа лексической структуры текста. Какова семантика заглавия?

Шестой семестр (Зачет)

Код компетенции: ПК-2

1. Письменная проверочная работа

Пример:

Прочитайте стихотворение С. Кирсанова «Ад».

Вопросы к тексту:

1. Какие типы предложений по цели высказывания встречаются в тексте? Почему автор использует именно их в данном тексте?
2. Есть ли нагнетание синтаксических структур? Какова их роль в тексте?
3. Найдите и охарактеризуйте синтаксические средства выразительности.
4. Есть ли особенности в графическом (в том числе пунктуационном) оформлении текста? Сделайте вывод о синтаксической организации данного текста.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному

пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.