



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.В. Харламов

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры права и философии М.Ю. Веркутис

Кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии А.Г. Лигостаев

Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А. Пушкарёва

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры права и философии Ю.В. Пушкарёв

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры права и философии (протокол №12 от 22.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, познакомить с методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 часа - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: основные направления гуманитарных исследований.
УК-1.2 Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.	Уметь: критически анализировать и выбирать информацию в образовательном процессе.
УК-1.3 Представляет решение поставленных задач как систему логических действий.	Владеть: способами решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выделяет и анализирует исторические, культурные, этические, религиозные особенности развития общества.	Знать: основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры
УК-5.2 Понимает влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.	Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и

<p>УК-5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.</p>	<p>социогуманитарных наук Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Введение. Философия как форма мировоззрения

Понятие мировоззрения. Синкретичность мировоззрения. Структуры и функции мировоззрения. Дофилософские типы мировоззрения: мифологическое и религиозное. Особенности первобытного мышления и мифологического мировоззрения. Единство обыденного и сакрального. Метафоричность мышления и неразвитость абстрактных понятий. Чувственно-конкретный характер мышления. Замена причинно-следственных связей прецедентом. Особенности восприятия времени. Линейное и циклическое время. Миф в современном мире. Проблема взаимосвязи мифологии и религии. Основные черты религиозного типа мировоззрения. Философское мировоззрение. Философия и мифология, философия и религия: сходства и различия. Философия как наука: за и против. Философия и наука.

Предмет философии. Понятие объекта и предмета. Специфика предмета философии, природа и специфика философских проблем. Проблема основных вопросов философии. Структура философского знания. Философские дисциплины: онтология, гносеология, методология, социальная философия, аксиология, эстетика, этика, история философии. Функции философии.

Тема 2. Античная философия

Предпосылки формирования античной философии. Поэмы Гомера и Гесиода. Орфизм. Социально-политические условия возникновения философии. Роль социально-экономической трансформации Греции VII в. до н. э. Происхождение и своеобразие античной философии. Общая характеристика ее основных этапов: досократического, классического, эллинистического.

Натуралистический период. Проблема первоначала в милетской школе. Пифагор и пифагорейская школа. Гераклит: учение о противоположностях и становлении. Элеаты. Понятия бытия, «путь истины» и «путь мнения» в учении Парменида. Философский смысл апорий Зенона. Атомизм Демокрита.

Философия классического периода. Софисты. Открытие природы человека. Сократ. Основные аспекты сократовского метода: диалектика, майевтика, ирония. Сократовская идея ненасилия. Платон. Открытие метафизики. Структура идеального мира. Познание как припоминание. Учение Платона о государстве.

Аристотель. Материя и форма (эйдос). Учение о бытии. Учение о видах причин. Аристотель о первой философии. Учение Аристотеля об обществе.

Эллинистическая философия. Кинизм. Учение Эпикура. Стоицизм. Скептицизм.

Неоплатоническая философия. Возникновение неоплатонизма. Плотин.

Тема 3. Европейская средневековая христианская философия

Своеобразие средневековой европейской философии. Представление о пространстве и времени в средневековой Европе. Человек, общество и природа в представлениях философов средневековой эпохи. Периодизация средневековой философии. Основные идеи средневековой философии. Принцип абсолютной личности. Теоцентризм. Моноцентризм. Креационизм. Символизм. Провиденциализм. Экзегетика.

Гностицизм. Манихейство. Апологетика. Тезис о несовместимости философии и религиозной веры К.С.Ф. Тертуллиана.

Патристика. Августин о душе и самопознании. Концепция «Града земного» и «Града Божьего».

Схоластика. Номинализм и реализм об универсалиях. Ансельм Кентерберийский. Учение Фомы Аквинского.

Проблема Тринитарности в учениях Августина Аврелия, Боэция, Фомы Аквинского. Доказательства (Августин Аврелий, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Р. Декарт) и опровержения доказательств бытия Бога (монах Гаунило, Д. Юм) в западной философии. Проблема антиномий И.Канта.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Философия эпохи Возрождения как переходный период от средневековой философии к

философии Нового времени. Особенности философии эпохи Возрождения. Идея гуманизма в произведениях Данте и Петрарки. Идея воспитания нового человека в трудах К. Салютати. Критика церкви Э. Роттердамским. Вопросы об отношениях государства и религии в трудах Т. Мора, Ж. Бодена, Г. Гроция. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Ученое незнание как метод познания бесконечного Н. Кузанского. Леонардо да Винчи о механическом строении природы. Философское осмысление гелиоцентрической модели Н. Коперника. Дж. Бруно. Математическая систематизация теории Н. Коперника И. Кеплером. Подтверждение системы Н. Коперника Г. Галилеем. Система мира И. Ньютона. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б. Спиноза). Законы жизни Т. Гоббса. Идея равенства и соответствия природе человека в произведениях Ж.Ж. Руссо. Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Вольтер, Дидро).

Тема 5. Немецкая классическая философия

Главные проблемы немецкой классической философии. Философия И. Канта. Структура работ. Кантовская критика догматизма и скептицизма. «Вещь в себе». Априоризм Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Категорический императив Канта.

Немецкий романтизм и преодоление идей просветительства (Ф. Шлегель, Шиллер, Гете). Обоснование идеализма в трудах Фихте и Шеллинга.

Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и методы философии Гегеля. Гегель об абсолютном духе и его модусах. Диалектика как высший закон реального и как способ развертывания философской мысли. Философия истории Гегеля. Критика гегелевских идей в трудах Л. Фейербаха и К. Маркса. Философия и практика. Материалистическое понимание истории. Критерии общественного прогресса. Критика идей Гегеля А. Шопенгауэром, С. Кьеркегором.

Тема 6. Марксизм и неомарксизм

Классическая немецкая философия как источник философия марксизма. Значение гегелевского наследия для формирования марксизма. Философия Фейербаха и формирование философии марксизма. Маркс о учении Фейербаха. Философия как наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания. Разработка учения о материи и основных формах ее существования. Энгельс об основном вопросе философии. Диалектика марксизма. Учение о познании. Познание как отражение. Роль ощущений в познании. Практика как основа познания. Сущность материалистического понимания истории. Понятие общественно-экономической формации. Понятие классовой борьбы. Роль классовой борьбы в истории. Теория социальных революций В.И. Ленина. Современный неомарксизм (на примере работ И. Валлерстайна и Т. Скорчпол).

Тема 7. Европейская философия конца XIX – начала XX вв.

Иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр. Отношение А. Шопенгауэра к И. Канту. Понятие мира как представления. Воля и ее объективации. Этика пессимизма. Ф. Ницше. «Воля к власти». Требование «переоценки ценностей». Учение о сверхчеловеке. Интуитивизм Бергсона.

Философия в XX веке. Главные проблемы в философии XX века. Основные школы и направления. Сциентизм и антисциентизм.

Психоанализ и неотрейдизм. З. Фрейд о человеке, человеческой истории и культуре. Теоретические проблемы психоанализа в работах Э. Фромма. Человеческая деструктивность. Феноменология Э. Гуссерля. Суть феноменологического метода. Программа построения философии как строгой науки. Структура чистого сознания. Идеи «Кризиса европейских наук». «Жизненный мир».

Философия С. Кьеркегора как предвосхищение экзистенциализма. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Уникальность человеческого бытия как центральная тема экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. Предмет и задачи философии по М.Хайдеггеру. Проблема бытия. Место человека в мире.

Философская герменевтика Г. Гадамера.

Тема 8. Русская философия

Религиозно-философские представления русского средневековья. Становление русской философии. Еретические учение. Исихазм и мистика древнерусского нестяжательства. Идеология московской централизации. Иосифлянство. Церковный раскол и религиозные идеалы старообрядчества.

Философия и идеология русского Просвещения. Западнорусская ученость и зарождение просветительской философии. Философия «Ученой дружины». Основные направления философской профессионализации. Идеино-философские течения XIX – начала XX в. Идеология русского радикализма. Декабризм. Разночинство. Народничество. Русский марксизм. Естественно-научный материализм. Консервативное направление. Либерально-правовое направление. Славянофильство. Религиозное реформаторство. Развитие русской философии в пореволюционный период. Социальные учения русского зарубежья. Сменовеховство. Евразийство. Христианский социализм. Спор о Софии. Идеиная борьба в большевизме. Апокрифическая философия. Философия космизма. Философская антропология. Философия языка.

Тема 9. Философия науки

Познание как общественно-исторический процесс. Особенности научного знания. Научное познание, его уровни, методы и основания. Средства и методы эмпирического исследования. Средства и методы теоретического познания. Проблема классификации наук. Объяснение, понимание, предсказание. Ф. Бэкон о научном методе. Р. Декарт о науке и методе научного исследования. И. Кант об основаниях научного знания. Г.В.Ф. Гегель о роли диалектического метода в познании. О. Конт о методе социальных наук. Дж. Милль и индуктивные методы исследования явлений. Г. Риккерт и В. Виндельбанд о демаркации наук по методам. К. Гемпель о роли общих законов в истории. Б. Рассел о научном познании.

Наука как объект культурологического исследования. Наука как социокультурный феномен. Роль науки в жизни общества. Роль современной науки в гуманизации и дегуманизации общества. Аксиологические проблемы современной науки. Ценностные ориентации ученого. М. Вебер о науке и рационализации мира.

Возникновение науки. Исторические типы рациональности. Основные этапы развития науки как социокультурного феномена. Начала научного познания в различных цивилизациях и эпохах. Исторические типы научной рациональности. Античная наука и ее влияние на мировую культуру. Эволюция механизмов мышления: обобщения, умозаключения. Специфика рациональности средневековья. Духовная революция эпохи Возрождения. Наука Нового времени. Расцвет науки XIX в. Общая характеристика современной науки.

Философия науки. Современные философские концепции истории науки. Формы организации науки. Модели науки. Концепция развития науки К. Поппера «Логика и рост научного знания». Концепция научных революций Т. Куна. Научное сообщество и проблема соизмеримости научных парадигм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Плюралистическая модель развития науки П. Фейерабенда. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина. Концепция личностного знания М. Полани.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час	Л. В. ИКИ*	
	Контактная работа		

Содержание работы						Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки		
Третий семестр							
Тема 1. Введение. Философия как форма мировоззрения	2		2		4	8	УК-1, УК-5
Тема 2. Античная философия	2		2		4	8	УК-1, УК-5
Тема 3. Европейская средневековая христианская философия	2		2		4	8	УК-1, УК-5
Тема 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2		2		4	8	УК-1, УК-5
Тема 5. Немецкая классическая философия	2		2		4	8	УК-1, УК-5
Тема 6. Марксизм и неомарксизм	2		2		4	8	УК-1, УК-5
Тема 7. Европейская философия конца XIX – начала XX вв.	2		1		6	9	УК-1, УК-5
Тема 8. Русская философия	1		1		4	6	УК-1, УК-5
Тема 9. Философия науки	1		2		6	9	УК-1, УК-5
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-1, УК-5
Итого по дисциплине	16		16	2	74	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Марков, Борис Васильевич Философия : для бакалавров и специалистов : учебник по направлению подготовки "Прикладная этика" : рек. УМО вузов РФ / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - Библиогр. в сносках и в конце гл. - ISBN 978-5-496-00096-3
2. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 515 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-93916-500-6
3. Островский, Эдуард Вениаминович Философия : учебник для вузов по нефилософским специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник, 2011. - 313 с. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 309-310. - Словарь: с. 301-305. - ISBN 978-5-9558-0044-8

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Коломиец, Г. Г. Философия [Электронный ресурс] : основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2016. - 121 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61423.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1490-5
2. Лазарева, О. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лазарева, Д. Л. Устименко. - Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2012. - 107 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61306.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"
3. Канке, Виктор Андреевич Философия : исторический и систематический курс : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2003. - 376 с. - Библиогр.: с. 358-363. - Словарь: с. 364-370 . - Указ. имен: с. 371-375. - ISBN 5-94010-004-X
4. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 447 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7468> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 5-9292-0027-0
5. Горелов, Анатолий Алексеевич Философия : учебное пособие для высш. проф. образования / А. А. Горелов. - Москва : Кнорус, 2012. - 320 с. : табл. - (Для бакалавров). - Библиогр.: с. 309-311. - Словарь: с. 312-314. - ISBN 978-5-406-01358-8

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Введение. Философия как форма мировоззрения	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Написать эссе по теме	

Тема 2. Античная философия	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Чтение и конспект соответствующего раздела учебника. Работа со словарем. Категории античной философии. Физис, Космос. Природа. Логос. Эйдос. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Неоплатонизм. Чтение четных глав произведения Платона «Государство». Чтение текста трех первых книг «Политики» Аристотеля.	
Тема 3. Европейская средневековая христианская философия	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Чтение и конспектирование соответствующего раздела учебника. Работа со словарем: теоцентризм, моноцентризм, креационизм, символизм, провиденциализм, экзегетика. Чтение книги пророка Даниила. Чтение работы Тертуллиана «К язычникам». Чтение трактата Бозэция «Почему Троица есть единый Бог, а не три божества...». Подготовка доклада на тему «Средневековая европейская христианская философия».	
Тема 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с философской энциклопедией и словарями, ознакомление со статьями: Дж. Беркли; Ф. Бэкон; Ж. Боден; Дж. Бруно; Г. Гроций; Вольтер; Т. Гоббс; Р. Декарт; Н. Коперник; Н. Кузанский; Г.Ф. Лейбниц; Дж. Локк; Т. Мор; Ж.Ж. Руссо; Э. Роттердамский; Г. Спиноз; К. Салютати; Д. Юм, пантеизм, утопизм Прочтение и конспектирование учебника. Ответьте на вопросы: В чем заключалась новизна восприятия человека и природы в трудах философов Возрождения? Каково философское значение открытий Коперника, Галилея и Ньютона? Ф. Бэкон о познании. понятие «дуализм»? Каков смысл знаменитой фразы Р. Декарта: «Я мыслю, стало быть, я существую»? Дайте анализ знаменитого изречения Д. Беркли: «Существовать – значит быть воспринимаемым».	
Тема 5. Немецкая классическая философия	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с философской энциклопедией и словарями, следующие статьи: Г.В.Ф. Гегель; И. Кант; Л. Фейербах; И. Фихте, Ф. Шеллинг, «трансцендентное» и «трансцендентальное», младогегельянцы. Каковы границы познавательных способностей человека по И. Канту? Объясните кантовский термин «Вещь в себе». Что провозглашает Категорический императив И. Канта? Подумайте, может ли современный человек точно следовать принципам кантовской этики? Чтение произведения И. Канта «К вечному миру» и «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Каков замысел природы в отношении человека и человечества по Канту? Каковы основные требования И. Канта к договору о Вечном мире? Смысл фразы Гегеля: «Все действительное разумно и все разумное действительно». Как Гегель представляет процесс исторического развития человеческого общества? Какую роль в этом процессе играет свобода?	
Тема 6. Марксизм и неомарксизм	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с философской энциклопедией и словарями, следующие статьи: К. Маркс, Ф. Энгельс,	

общественно-экономическая формация.

Чтение и конспектирование статьи К. Маркса «Тезисы о Фейербахе». Каковы основные положения материалистического понимания истории?

Чтение и конспектирование работы В.И. Ленина «Государство и революция». Какие причины социальных революций называет В.И. Ленин в работе?

Чтение и конспектирование работы И. Валлерстайна «Миросистемный анализ».

Подготовка доклада с презентацией «Основные идеи марксизма о развитии общества»

Тема 7. Европейская философия конца XIX – начала XX вв.

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1

В чем смысл следующей фразы: «Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии?» Обоснуйте следующее утверждение: «Философия С. Кьеркегора как предвосхищение экзистенциализма». Объясните, почему сочинения А. Шопенгауэра относят к философии пессимизма? В чем заключается идея переоценки ценностей у Ф. Ницше? Интуитивное осмысление мира у А. Бергсона. Каковы основные идеи Бергсона в осмыслении мира? Познакомьтесь с произведением А. Шопенгауэра «Метафизика половой любви» сравните с идеями произведением В. Соловьева «О смысле любви».

Тема 8. Русская философия

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1

Познакомьтесь с произведением П.Я. Чаадаев «Философические письма». Что Чаадаев говорит о месте России во всемирной истории. Сравните его позиции по этому вопросу в Философических письмах и Апологии сумасшедшего. Дайте общую характеристику идей революционных демократов (В.Г. Билинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Петрашевцы). Сравните консервативное (С.С. Уваров, М.Н. Катков, Н.М. Карамзин, К.П. Победоносцев) и радикальное (П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.К. Ткачев) направления в русской философии начала и середины XIX в. В чем заключалась полемика славянофилов и западников? Дайте характеристику идеи «Человек как частица Вселенной» в космическом направлении русской философии. Как В. Соловьев обозначает душу мира, связующее звено между Творцом и Творением? В чем смысл любви по В. Соловьеву?

Тема 9. Философия науки

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1

Объясните понятия: «научная революция», «парадигма», «научное сообщество». Что утверждал Т. Кун о соизмеримости парадигм? Чтение соответствующей литературы и конспектирование по вопросам: Каково современное представление о научной истине? Приведите примеры историчности критерия истины. Каковы особенности донаучного знания? Назовите основные этапы истории науки и типы рациональности. Как возникла университетской системы образования, какую роль в ней играла наука? Сравните концепцию развития науки К. Поппера и концепцию развития науки Т. Куна. Сравните концепцию К. Поппера, Т. Куна с концепцией развития науки у И. Лакатоса. Что понимал Лакатос под научно-исследовательской программой? Приведите примеры прогрессивного и регрессивного сдвига проблемы.

Подготовка к экзамену

Основная учебная литература: 1, 2, 3
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5
Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	302	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	302	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	302	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №316 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Введение. Философия как форма мировоззрения	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
2	Тема 2. Античная философия	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
3	Тема 3. Европейская средневековая христианская философия	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
5	Тема 5. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
6	Тема 6. Марксизм и неомарксизм	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
7	Тема 7. Европейская философия конца XIX – начала XX вв.	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
8	Тема 8. Русская философия	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование
9	Тема 9. Философия науки	УК-1, УК-5	1. Практическое задание 2. Тестирование

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Третий семестр (Экзамен)
Код компетенции: УК-1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое философия? Предмет и структура философии. Функции философии. 2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Какие условия благоприятствовали возникновению и расцвету философии? 3. Натуралистического периода греческой философии. Досократические школы античной философии: ионийцы, пифагорейцы, элеаты, атомизм. Апоории Зенона и попытка их преодоления древними атомистами. 4. Жизнь и философское учение Сократа. Платон "Апология Сократа". 5. Жизнь и философское учение Платона. Платон "Государство". 6. Жизнь и философское учение Аристотеля. В чем суть расхождений взглядов Платона и Аристотеля? Аристотель "Политика". 7. Философия эллинизма. 8. Средневековая европейская христианская философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. 9. Философская мысль эпохи Возрождения. 10. Рационалистическая метафизика XVII века. 11. Эволюция английского эмпиризма. 12. Немецкая классическая философия. Жизнь и философское учение И. Канта. 13. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля. 14. Иррационализм и "философия жизни" (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 15. Позитивизм, его исходные принципы и этапы развития.

16. Неокантианцы о методологии исторического познания. Г. Риккерт "Науки о природе и науки о культуре".
17. Психоанализ и философия неотрейдизма.
18. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия)
19. Общая характеристика направлений западной философии XX века: феноменология, герменевтика, структурализм.
20. Русская философия.
21. Современная философия науки. Проблема классификации наук. Проблема демаркации науки и философии.
22. Философские осмысления моделей развития науки.
23. Познание. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
24. Философия в современном мире.

Код компетенции: УК-5

1. Что такое философия? Предмет и структура философии. Функции философии.
2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Какие условия благоприятствовали возникновению и расцвету философии?
3. Натуралистического периода греческой философии. Досократические школы античной философии: ионийцы, пифагорейцы, элеаты, атомизм. Апоории Зенона и попытка их преодоления древними атомистами.
4. Жизнь и философское учение Сократа. Платон "Апология Сократа".
5. Жизнь и философское учение Платона. Платон "Государство".
6. Жизнь и философское учение Аристотеля. В чем суть расхождений взглядов Платона и Аристотеля? Аристотель "Политика".
7. Философия эллинизма.
8. Средневековая европейская христианская философия: периоды, особенности, специфика философских проблем.
9. Философская мысль эпохи Возрождения.
10. Рационалистическая метафизика XVII века.
11. Эволюция английского эмпиризма.
12. Немецкая классическая философия. Жизнь и философское учение И. Канта.
13. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
14. Иррационализм и "философия жизни" (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
15. Позитивизм, его исходные принципы и этапы развития.
16. Неокантианцы о методологии исторического познания. Г. Риккерт "Науки о природе и науки о культуре".
17. Психоанализ и философия неотрейдизма.
18. К. Маркс и марксизм.
19. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия)
20. Общая характеристика направлений западной философии XX века: феноменология, герменевтика, структурализм.
21. Русская философия.
22. Современная философия науки. Проблема классификации наук. Проблема демаркации науки и философии.
23. Философские осмысления моделей развития науки.
24. Познание. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
25. Философия в современном мире.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий,

предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.