



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и  
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Функциональная грамматика русского языка**

Направление подготовки:

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.П. Матханова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать представление о языковой и речевой системности, приобщиться к одному из актуальных направлений современной лингвистики, получить представление о возможностях языковой категоризации, включающей разноуровневые средства; приобрести умения характеризовать языковую систему и речевые произведения с позиции функциональной грамматики.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №986.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 44 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3 Способен осуществлять обработку различных типов текстов, сбор и представление информации</b>	
ПК-3.1 Имеет представление об основах стилистики и редактирования.	Знать: понятия и термины функциональной грамматики, используемые в науке о языке; основные положения существующих лингвистических функциональных концепций.
ПК-3.2 Владеет навыками сбора и интерпретации информации из разных источников.	Уметь: характеризовать языковые явления с функциональной точки зрения; анализировать и обобщать полученную лексико-грамматическую информацию; использовать накопленные в портфолио заготовки.
ПК-3.3 Комментирует, реферировает, редактирует тексты различной направленности.	Владеть: практическими навыками функционального анализа самостоятельно собранного материала; навыками представления устного сообщения на выбранную тему

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Шестой семестр

#### Тема 1. Функциональная грамматика – новый этап развития грамматического учения о языке

Основные понятия функциональной грамматики. Функция, система и среда, функционально-семантическое поле (ФСП), категориальная ситуация (КС), интерпретационный компонент в содержании языковой единицы. Типы функций. Функции структурные и семантические, потенциальные и результирующие. Функция и значение.

#### Тема 2. Полевое устройство частей речи

Части речи в функциональном аспекте. В.Г. Адмони о грамматическом поле. Полевое устройство системы частей речи русского языка в сопоставлении с другими классификациями частей речи. Зоны переходности в системе частей речи.

Имя существительное. Ядро и периферия субстантивных форм.

Имя прилагательное как грамматическое поле: качественные прилагательные как ядро части речи (набор признаков). Относительные и притяжательные прилагательные как ближняя периферия. Порядковые слова как зона пересечения прилагательных и числительных. Вопрос о местоименных прилагательных.

Местоимение и местоименность: функционально-семантический критерий vs морфолого-синтаксический в определении статуса местоимения. Различные подходы к квалификации местоименных слов.

#### Тема 3. Типы и группировки ФСП

Структурные типы ФСП: моноцентрические, полицентрические (компактной и диффузной структуры). Группировки ФСП.

#### Тема 4. ФСП количественности и компаративности

ФСП количественности: микрополя субстантивной и нумеральной количественности.

ФСП компаративности: состав, семантика, тип структуры.

#### Тема 5. ФСП, связанные с идеей времени

ФСП аспектуальности в русском языке. Структура поля, его состав и особенности. Функционирование видовых форм в высказывании. Общее представление о ФСП темпоральности. Другие семантические типы воплощения идеи времени в русском языке.

#### Тема 6. Понятие категориальной ситуации (КС).

Типы КС. Залоговые и персональные ситуации.

#### Тема 7. Интерпретационный (идиоэтнический) компонент языковой единицы

Универсальные и идиоэтнические стороны содержания языковой единицы. Преимущественно отражательные и преимущественно интерпретирующие грамматические категории. Переносное употребление ГК и интерпретационный компонент в содержании языковой единицы.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		

Шестой семестр							
Тема 1. Функциональная грамматика – новый этап развития грамматического учения о языке	2		2		6	10	ПК-3
Тема 2. Полевое устройство частей речи	2		2		6	10	ПК-3
Тема 3. Типы и группировки ФСП	2		2		6	10	ПК-3
Тема 4. ФСП количественности и компаративности	2		2		6	10	ПК-3
Тема 5. ФСП, связанные с идеей времени	2		2(2)		8	12	ПК-3
Тема 6. Понятие категориальной ситуации (КС).	2		2(2)		6	10	ПК-3
Тема 7. Интерпретационный (идиозотнический) компонент языковой единицы	2		2		6	10	ПК-3
Подготовка к зачету							ПК-3
Итого по дисциплине	14		14(4)		44	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Матханова, Ирина Петровна Функциональная грамматика : [в 2 ч.] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / И. П. Матханова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 183 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10562/read.php> (дата обращения: 21.10.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-304-7 (общ.). - ISBN 978-5-00023-305-4 (ч. 1)
2. Осипова, Людмила Ивановна Морфология современного русского языка : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" : рек. УМО вузов РФ / Л. И. Осипова. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 177-179. - ISBN 978-5-7695-5918-1

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Русская грамматика / гл. ред. Н. Ю. Шведова ; Ин-т рус. яз. АН СССР. - Москва : Наука, 1980. Т. 1 : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология - 1980. - 783 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 737-742. - Предм. указ.: с. 743-753. - Указ.: с. 754-762. - Текст : непосредственный
2. Шелякин, Михаил Алексеевич Очерки по прагматике русского языка / М. А. Шелякин. - Москва : Русский язык Медиа : Дрофа, 2010. - 285 с. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 978-5-358-08076-8 (Дрофа). - ISBN 978-5-9576-0506-5 (Рус. яз.-Медиа)
3. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика : русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - 704 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15083.html> (дата обращения: 15.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 5-9551-0178-0. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Шестой семестр</b>	
<b>Тема 1. Функциональная грамматика – новый этап развития грамматического учения о языке</b>	Основная учебная литература: 1
Изучить:	
1. Бондарко А.В. Введение // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. (см. 2)	
2. Гак В.Г. Функциональный подход к явлениям языка // Гак В.Г. Языковые преобразования. – М., 1998 (См. выдержки в 2)	
3. Тезисы пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX в. В очерках и извлечениях. – М.: Учпедгиз, 1960. Ч. II. (см. 2).	
Подготовиться к семинарскому занятию	
<b>Тема 2. Полевое устройство частей речи</b>	Основная учебная литература: 1
Самостоятельно подобрать и изучить литературу по разным типам полей, подготовить сообщение о соотношении ФСР и другой полевой структуры. Участие в семинаре: принципы	

построения полевых структур разных типов (работы В.Г. Адмони, А.В. Бондарко, Е.В. Гулыга, Е.И. Шендельс и др. – на выбор).

Самостоятельное составление списка литературы, подбор, изучение литературы и подготовка к докладу на выбранную тему (по одному из типов полевых структур). Выступления с докладами на семинаре. Дискуссия по проблемам построения разных полевых структур. Принцип поля в представлении разных частей речи.

**Тема 3. Типы и группировки ФСП**

Основная учебная литература: 1  
Дополнительная учебная литература: 3

Изучить теоретический материал (лекции и пособие), подготовиться к практическому занятию, заполнить терминологический словарь, самостоятельный подбор и характеристика примеров ФСП разного структурного типа.

**Тема 4. ФСП количественности и компаративности**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Изучить теоретический материал лекции, повторить соответствующие темы по морфологии русского языка, подготовиться к практическому занятию конспект раздела «Семантика сравнения и типы ее выражения». Построение сводной схемы ФСП количественности.

**Тема 5. ФСП, связанные с идеей времени**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3

Изучить теоретический материал лекции, повторить соответствующие темы по морфологии русского языка, подготовиться к практическому занятию, конспектирование извлечений из работы А.В. Бондарко. Экспресс-контрольная.

**Тема 6. Понятие категориальной ситуации (КС).**

Основная учебная литература: 1  
Ресурсы открытого доступа: 1

Чтение литературы по категориальным ситуациям, Сбор языкового материала с использованием Национального корпуса русского языка ([ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)); характеристика нескольких КС (на выбор) и оформление индивидуальной работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным работам.

**Подготовка к зачету**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3  
Ресурсы открытого доступа: 1

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	204, 214	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	204, 214	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	204, 214	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
---	---	--

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Шестой семестр</b>			
1	Тема 1. Функциональная грамматика – новый этап развития грамматического учения о языке	ПК-3	1. Собеседование 2. Конспектирование
2	Тема 2. Полевое устройство частей речи	ПК-3	1. Обсуждение сообщений о соотношении ФСП и др. полевых структур.
3	Тема 3. Типы и группировки ФСП	ПК-3	1. Презентации к докладу на выбранную тему (по одному из типов ФСП) 2. Выступления с докладами на семинаре
4	Тема 4. ФСП количественности и компаративности	ПК-3	1. Конспектирование раздела «Семантика сравнения и типы ее выражения». 2. Представление сводной схемы ФСП количественности и комментариев к ней
5	Тема 5. ФСП, связанные с идеей времени	ПК-3	1. Экспресс-контрольная
6	Тема 6. Понятие категориальной ситуации (КС).	ПК-3	1. Представление собранного языкового материала с использованием Национального корпуса русского языка; оформление индивидуальной работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным работам
7	Тема 7. Интерпретационный (идиотнический) компонент языковой единицы	ПК-3	1. Обсуждение самостоятельно подобранного и проанализированного материала

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Шестой семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ПК-3</b>
1. В чем заключается главный фокус интереса для сторонников функционального направления?

2. Приведите формулировку определения языка, предложенного Пражским лингвистическим кружком. Почему работы именно этого объединения лежат в основании современного функционализма?
3. С какими концепциями современного функционализма вы знакомы? Кратко сформулируйте их основные положения.
4. Какие основные понятия и термины используются в петербургской школе функциональной грамматики А.В. Бондарко?
5. Языковые средства каких уровней включаются в функционально-грамматический анализ?
6. Что, по мнению В. Г. Адмони, вызывает необходимость выявления особой структуры при классификации частей речи?
7. Какие типы полей выделяет В.Г. Адмони? В чем сходство и отличие грамматического и функционально-семантического поля?
8. Каковы критерии выделения ядра и периферии в грамматическом и функционально-семантическом полях?
9. Какие структурные типы ФСП выделяет А.В. Бондарко? Приведите примеры на каждый тип.
10. Какие группировки ФСП называет А.В. Бондарко?
11. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса

Образец тестового задания

1. Выберите из следующих дефиниций определение ФСП:

«фрагмент действительности, выделенный в человеческом опыте и теоретически имеющий в данном языке соответствие в виде автономной лексической микросистемы».

«лексическое множество, организованное на основе единой семантической значимости и включающее все слова, которые подразумевает определенное понятие. Они состоят из ядра, представленного словом, наиболее широко употребляемого для выражения данного понятия и нескольких периферийных областей».

«базирующаяся на определенной семантической категории группировка грамматических и лексических единиц, а также различных комбинированных средств данного языка, взаимодействующих на основе их семантических функций. В условном пространстве функций и средств устанавливается конфигурация центральных и периферийных компонентов поля, выделяются зоны пересечения с другими полями».

2. Соотнесите структурный тип ФСП, его название и входящие в него языковые средства (расставив в квадратиках цифры).

Образец тестового задания

1. Выберите из следующих дефиниций определение ФСП:

«фрагмент действительности, выделенный в человеческом опыте и теоретически имеющий в данном языке соответствие в виде автономной лексической микросистемы».

«лексическое множество, организованное на основе единой семантической значимости и включающее все слова, которые подразумевает определенное понятие. Они состоят из ядра, представленного словом, наиболее широко употребляемого для выражения данного понятия и нескольких периферийных областей».

«базирующаяся на определенной семантической категории группировка грамматических и лексических единиц, а также различных комбинированных средств данного языка, взаимодействующих на основе их семантических функций. В условном пространстве функций и средств устанавливается конфигурация центральных и периферийных компонентов поля, выделяются зоны пересечения с другими полями».

2. Соотнесите структурный тип ФСП, его название и входящие в него языковые средства (расставив в квадратиках цифры).

Структурный

тип ФСП Название

ФСП Языковые средства, относящиеся к данному полю

Моноцентри-

ческое  Неконтро-

лируемость  безличные конструкции (Ему не работается); глаголы вскрикнуть, очутиться, поскользнуться, синтаксические конструкции с подлежащим-частью тела (рука тянулась к стакану, ноги сами пошли в пляс), наречия невольности

Полицентрическое компактное  Аспекту-

альность  притяжательные прилагательные и местоимения (мой, дядин); синтаксическая конструкция (У папы есть дача); словосочетания с род. пад. принадлежности (трубка дяди, кофта Ани); синтаксические конструкции с глаголами купли, дарения (Мобильник ему подарили, Книгу он купил); синтаксические конструкции с глаголами иметь, обладать (Он не имел денег)

Полицентри-

ческое диффуз-

ное  Притяжа-

тельность  ГК вида (решал-решил, строил-построил); сочетания с фазовыми глаголами (начал петь, продолжал читать); обстоятельства темпа протекания действия (медленно, постепенно), выполнения действия в один прием, мгновенно (сразу, вдруг, моментально), повторяемости (каждый вечер, иногда)

2. Соотнесите структурный тип ФСП, его название и входящие в него языковые средства (расставив в квадратиках цифры).

Структурный тип ФСП	Название ФСП	Языковые средства, относящиеся к данному полю
<input type="checkbox"/> Моноцентрическое	<input type="checkbox"/> Неконтролируемость	<input type="checkbox"/> безличные конструкции (Ему не работается); глаголы вскрикнуть, очутиться, поскользнуться, синтаксические конструкции с подлежащим-частью тела (рука тянулась к стакану, ноги сами пошли в пляс), наречия невольности
<input type="checkbox"/> Полицентрическое компактное	<input type="checkbox"/> Аспектуальность	<input type="checkbox"/> притяжательные прилагательные и местоимения (мой, дядин); синтаксическая конструкция (У папы есть дача); словосочетания с род. пад. принадлежности (трубка дяди, кофта Ани); синтаксические конструкции с глаголами купли, дарения (Мобильник ему подарили, Книгу он купил); синтаксические конструкции с глаголами иметь, обладать (Он не имел денег)
<input type="checkbox"/> Полицентрическое диффузное	<input type="checkbox"/> Притяжательность	<input type="checkbox"/> ГК вида (решил-решил, строил-построил); сочетания с фазовыми глаголами (начал петь, продолжал читать); обстоятельства темпа протекания действия (медленно, постепенно), выполнения действия в один прием, мгновенно (сразу, вдруг, моментально), повторяемости (каждый вечер, иногда)

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному

пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.