



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и

медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки:

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории языка и межкультурной коммуникации Н.В. Носенко

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе (протокол №10 от 01.06.2021 г.)

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

на заседании кафедры теории языка и межкультурной коммуникации (протокол №11 от 16.06.2021 г.)

# **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №986.

## **1.2 Общие сведения**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №986.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 8 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 104 часа – самостоятельная работа.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

### 2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 1 теоретический вопрос, 1 практическое задание. Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Педагогический	- осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования по гуманитарным предметам.
	- использование методик обучения и образовательных технологий с учетом возраста обучающихся и содержания филологических дисциплин.
	- распространение и популяризация филологических знаний.
Научно-исследовательский	- проведение научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.
	- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик, отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов.
Прикладной	- обработка и доработка различных типов текстов.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
1. Разработка и реализация программ дополнительного образования по филологии	Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании.
2. Методика преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях разных типов	Образовательные технологии программ дополнительного образования по филологии.
3. Педагогика	Особенности педагогических технологий программ дополнительного образования.

4. Психология	Особенности психолого-педагогического сопровождения программ дополнительного образования.
---------------	---

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.
	2. Осуществляет продуктивное социальное взаимодействие с учетом возможных последствий собственных действий в рамках данного взаимодействия.
	3. Соблюдает этические нормы и установленные правила командной работы.
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать дополнительные образовательные программы или их элементы в предметной области "Русский язык" и "Литература"	1. Знает виды и приемы современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования.
	2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы).
	3. Способен осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Интерактивные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Т. Н. Добрынина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 80,5 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1018/web.php> (дата обращения: 02.06.2021) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 100 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html> (дата обращения: 02.02.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7996-1339-6. - Текст : электронный

3. Панов, Михаил Викторович Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. - Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. - 272 с. : 1 л. портр. + 1 CD-R - (Studia philologica). - Библиогр. в сносках. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9906133-0-0

4. Цибулькинова, В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 80 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4263-0405-5. - Текст : электронный

5. Тараканов, Антон Вениаминович Психология и социология чтения : учебное пособие / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 176 с. - Библиогр.: с. 159-167. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/431/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-787-8

6. Психология развития и возрастная психология : учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / сост.: Е. О. Шамшикова, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 288 с. : табл. - Библиогр. в конце тем и с. 178-197. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7169/read.php> (дата обращения: 12.07.2023) . - Словарь: с. 154-172. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-043-5

7. Дубровина, Ольга Ивановна Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие / О. И. Дубровина ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 159-163. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4707/read.php> (дата обращения: 03.11.2023) . - ISBN 978-5-400-01103-0. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Словарь: с. 181-186. - ISBN 978-5-7695-4412-5

2. Тихомирова, Елена Евгеньевна Коммуникативные функции культуры : учебное пособие / Е. Е. Тихомирова, Л. И. Дрёмова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57537/read.php> (дата обращения: 09.06.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-635-2

3. Краткий курс по педагогике : учебное пособие. - Москва : РИПОЛ классик : Окей-книга, 2013. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73403.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-409-00506-1. - Текст : электронный

4. Краткий курс по психологии : учебное пособие. - Москва : РИПОЛ классик : Окей-книга, 2016. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73382.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-386-09323-5. - Текст : электронный

5. Козлов, В. В. Психология творчества / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 72 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18331.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

#### **4.3 Ресурсы открытого доступа**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85>

3. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Всероссийский образовательный сайт портал педагога. URL: <https://portalpedagoga.ru/>

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### 5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	202	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт. Аудио/Видео/Осветительное оборудование: Компьютерная акустика - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины		
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания
Разработка и реализация программ дополнительного образования по филологии		
ПК-1	<p>1. Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании.</p> <p>5. Категории обучаемых, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы: возраст начала обучения в системе дополнительного образования, возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общение в системе учитель- ученик, ученик- ученик, учитель- родитель.</p> <p>6. Особенности обучения взрослых. Lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни).</p> <p>7. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика. Практические рекомендации по разработке программ дополнительного образования в области филологии.</p> <p>8. Дополнительная общеобразовательная программа: особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Особенности проектирование модульных программ.</p> <p>10. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.</p> <p>11. Проблемные аспекты</p>	<p>2. Представьте модель конкурса/викторины/квеста по русскому языку/литературе для младшего/среднего/старшего школьного возраста.</p> <p>5. Представьте модель занятия/фрагмент адаптивной образовательной программы по русскому языку/литературе.</p> <p>7. Сравните два представленных УМК по русскому языку/литературе с точки зрения эффективности программ дополнительного образования.</p>

	<p>дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации. Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка.</p> <p>17. Олимпиады и конкурсы по филологическим дисциплинам: особенности, требования, критерии. Организация работы кружка в школе.</p>	
Методика преподавания филологических дисциплин в образовательных учреждениях разных типов		
ПК-1	<p>13. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке и реализации программ дополнительного образования в области филологии (справочно-информационные порталы, филологические базы данных, языковые корпуса, системы автоматического перевода, тренажеры и т.п.).</p> <p>14. Реализация программ дополнительного образования в условиях дистанционного обучения: образовательные платформы.</p> <p>15. Проектная работа во внеурочной деятельности как средство развития и формирования УУД и личностных качеств учащихся.</p> <p>16. Особенности развития когнитивных способностей учащихся в рамках дополнительного образования.</p>	<p>1. Разработайте фрагмент занятия с применением ДОТ по дисциплине "Русский язык"/"Литература" (возраст обучающихся, тип учреждения - по выбору студента).</p> <p>6. На основе одного из представленных УМК разработайте фрагмент занятия по русскому языку/литературе.</p> <p>8. Проанализируйте один из предложенных УМК. Имеет ли УМК проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?</p> <p>9. Проанализируйте один из предложенных УМК. Предлагает ли УМК механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если - да, то в чем это выражается?</p>
Педагогика		
ПК-1, УК-3	<p>2. Предмет и задачи психологии и педагогики дополнительного образования детей.</p> <p>3. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей.</p>	<p>3. Оцените один из представленных УМК по программе дополнительного образования на его соответствие современным технологиям образования.</p> <p>11. Проанализируйте один из предложенных УМК. Каким образом</p>

		данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?
Психология		
ПК-1, УК-3	4. Предмет и задачи психологии и педагогики дополнительного образования детей. 12. Диагностика одаренности и психолого- педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка.	4. Проанализируйте один из предложенных УМК. Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается? 10.

## 6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретический вопрос характеризуется полнотой, логичностью и аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; выполнение практического задания характеризуется высокой степенью самостоятельности, глубиной анализа сути и путей решения поставленной задачи.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении основным понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретический вопрос характеризуется достаточной полнотой, логичностью и аргументированностью; выполнение практического задания характеризуется достаточной степенью самостоятельности, адекватностью анализа сути и путей решения поставленной задачи.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности на базовом уровне соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин являются поверхностными, что проявляется во владении только базовым понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; ответ на теоретический вопрос демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; выполнение практического задания характеризуется репродуктивностью позиции в

описании сути и путей решения поставленной задачи.

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин находятся на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; ответ на теоретический вопрос характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; выполнение практического задания характеризуется грубыми ошибками, некорректным решением поставленной задачи или отсутствием решения.