



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и

медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистическая экспертиза медиатекстов

Направление подготовки:

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):

Корреспондент средств массовой информации

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.И. Саженин

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры журналистики

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

приобретение знаний в области правового регулирования судебно-экспертной деятельности, изучение речевых правонарушений, приобретение умений и навыков проведения лингвистической экспертизы текста, формирование у студентов целостного представления о системе лингвистических методов исследования продуктов речевой деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №524.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 часа - контактная работа с преподавателем, 74 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	
ПК-2.1 Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.	Знать: особенности журналистской деятельности, связанные с подготовкой собственных публикаций и работой с другими участниками медиа производства. Уметь: оценивать профессиональные, этические и законодательные риски при сборе, обработке и распространении информации. Владеть: навыками редакционного обзора материалов определённого корпоративного, муниципального, регионального, федерального СМИ.
ПК-2.2 Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.	
ПК-2.3 Контролирует соблюдение этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.	
ПК-2.4 Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Седьмой семестр

Тема 1. Судебная экспертиза: правовое регулирование судебно-экспертной деятельности государственных и негосударственных экспертов в Российской Федерации.

Судебная экспертиза как сфера применения специальных знаний. История развития и классификация судебных экспертиз. Этапы формирования общей теории судебной экспертизы.

Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах.

Виды судебных экспертиз. Дополнительная экспертиза. Повторная экспертиза. Комплексная экспертиза. Комиссионная экспертиза. Производство экспертизы в суде.

Законодательная регламентация экспертной деятельности. Права и обязанности эксперта. Порядок проведения лингвистического исследования.

Общие правила подготовки и оформления материалов при назначении лингвистической экспертизы. Заключение судебной лингвистической экспертизы, ее доказательственное значение, правовые последствия, оценка. Категории выводов; причины и обоснованность выводов о невозможности решения вопросов, поставленных перед экспертами, и сообщений о невозможности дать заключение.

Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, предмет, объект, задачи.

Предмет, объект судебной лингвистической экспертизы. Классификация экспертных задач (идентификационные, диагностические, классификационные и др.) и объектов (общий, родовой, специальный, конкретный). Понятие свойства и признака объекта судебной экспертизы. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы. Основные задачи, решаемые судебной лингвистической экспертизой.

Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз. Становление, развитие и современное состояние лингвистической экспертизы. Актуальные проблемы лингвистической экспертизы.

Теоретические и научно-методические основы судебной лингвистической экспертизы. Понятие речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Широкое и узкое понимание текста (высказывание, фраза, фрагмент, слово, оборот речи и под.). Текст в семиотическом понимании.

Классификация текстов как продуктов речевой деятельности: устный / письменный текст; аудирование, говорение, чтение. Автор (говорящий, адресант) и адресат (слушатель, читатель) текста. Автор: обобщенный (коллективный) и индивидуальный; адресат: обобщенный и индивидуальный.

Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации. Семантика предложения и высказывания. Понятие коммуникативной ситуации. Составляющие коммуникативной ситуации. Условия коммуникации. Внутренние и внешние условия коммуникации. Речевое поведение коммуникантов. Понятие формата общения. Понятие речевого жанра. Соотношение речевого жанра и речевого акта.

Основные методологические принципы и подходы к исследованию продуктов речевой деятельности. Основные методы, применяемые в лингвистических экспертизах. Ведомственные методики.

Тема 3. Пределы компетенции эксперта-лингвиста: разграничение правовых, лингвистических и психологических знаний при производстве экспертных исследований.

Дифференциация правовых и лингвистических терминов, терминологических сочетаний и пр. Использование комментариев к нормативно-правовым актам при производстве лингвистических экспертиз. Восприятие лингвистом правовых норм. Признаки состава преступления и специальные признаки в судебной экспертизе.

Право эксперта на коррекцию вопроса (процессуальные особенности). Взаимодействие с правоохранительными органами.

Производство комплексных лингвистических экспертиз. Последствия выхода за пределы компетенции.

Тема 4. Установление смысла текста (высказывания) и формы его выражения.

План содержания языковых форм как предмет семантического исследования. Понятие языкового значения и речевого смысла. Объективность, инвариантность, конвенциональность (общепринятость), устойчивость языкового значения текста и принципиальная субъективность, вариативность его индивидуальных интерпретаций.

Основные компоненты плана содержания высказывания: пропозициональный, коммуникативный, прагматический. Понятие модальности. Понятия семантического метаязыка и семантического протокола (семантической записи), их соотношение.

Проблема неоднозначности языкового выражения. Прямое и косвенное выражение смысла. Эксплицитная и имплицитная (скрытая, косвенная) форма передачи информации. Эксплицитная информация как информация, получившая в тексте буквальное словесное выражение, сравнительно легко передаваемое перифразами (синонимическими преобразованиями). Разновидности имплицитной информации.

Исследование текстов различных жанров: установление смысла текста, обусловленного жанровыми особенностями, определение семантических и грамматических особенностей отдельных единиц.

Понятие коммуникативной цели. Эксплицитные и имплицитные способы выражения коммуникативной цели.

Тема 5. Особенности производства лингвистических экспертиз по делам, связанным с клеветой, оскорблением, унижением чести, достоинства и деловой репутации.

Понятие клеветы, оскорбления, чести, достоинства, деловой репутации. Отличие клеветы от оскорбления. Оценка личности и оценка действий и поступков лица. Порочащие и позорящие сведения.

Понятие информации (сведений). Виды информации. Негативная, позитивная и нейтральная информация. Эксплицитная и имплицитная информация. Негативная информация и критика. Формы выражения информации: утверждение о фактах и событиях, мнение, предположение, оценочное суждение. Лингвистические признаки форм выражения информации. Пресуппозиция, скрытое утверждение. Семантическое следствие - обязательное и факультативное.

Понятие отрицательной оценки личности. Отражение этой оценки в речи. Понятие инвективной, бранной лексики и фразеологии. Типы и функции бранной лексики. Оценочные смыслы в слове: выражение в слове отношения к обозначаемому им объекту или явлению и к адресату речи.

Понятие неприличной формы, проблема ее границ. Неприличная, непристойная, obscene лексика и фразеология. Источники информации о значении и приличной/неприличной форме слова.

Типовые вопросы эксперту при проведении экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации.

Тема 6. Комплексные психолого-лингвистические экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.

Комплексный характер экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Разграничение лингвистических и психологических знаний. Призыв к конкретным действиям, возбуждение розни (вражды, ненависти), пропаганда взглядов, оправдание действий, обвинение лица в определенных действиях, угроза применения насилия, унижение (оскорбление) как оценка деяния. Основные задачи эксперта-лингвиста.

Виды анализа: предметно-тематический анализ, оценочно-экспрессивный анализ, анализ коммуникативной (речевой) цели.

Особенности анализа текстов разных форматов (в том числе видеоролики, продукты коммуникации в социальных сетях, митинги, граффити и др.).

Типовые вопросы эксперту при проведении экспертизы по делам, связанным с

противодействием экстремизму.

Тема 7. Экспертизы по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе и о выборах.

Понятие рекламы и рекламного текста. Слоган как рекламный текст.

Законодательство о рекламе. Типичные нарушения правовых норм в сфере рекламы.

Основные приемы речевого воздействия. Понятия "скрытая реклама" и "скрытая пропаганда". Разграничение понятий «пропаганда» и «агитация».

Лингвистические параметры, позволяющие определить наличие в тексте скрытой рекламы или скрытой пропаганды. Понятия коннотации, ассоциативного поля лексической единицы, формы слова, внутренней формы слова, ситуации употребления, фоносемантики ("звукового символизма").

Особенности выявления смысла рекламного креолизованного текста. Взаимодействие вербального и невербального компонентов в формировании смысла креолизованного текста.

Законодательство о выборах. Типичные нарушения правовых норм в сфере избирательного права. Политическая реклама. Агитационные материалы.

Типовые вопросы эксперту при проведении экспертиз по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе и о выборах.

Тема 8. Дискредитация заключения эксперта в суде: типичные ошибки при производстве лингвистических экспертиз.

Ответственность за дачу заведомо ложного заключения. Экспертные ошибки процессуального характера. Гносеологические и операционные экспертные ошибки. Причины и превенция экспертных ошибок. Компетентность эксперта.

Защита и дискредитация заключения эксперта в суде. Оценка заключения эксперта следствием и судом. Допрос эксперта.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
Седьмой семестр							
Тема 1. Судебная экспертиза: правовое регулирование судебно-экспертной деятельности государственных и негосударственных экспертов в Российской Федерации.	1		2		10	13	ПК-2
Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, предмет, объект, задачи.	2		2		10	14	ПК-2
Тема 3. Пределы компетенции эксперта-лингвиста: разграничение правовых, лингвистических и психологических знаний при производстве экспертных исследований.	2		2		10	14	ПК-2

Тема 4. Установление смысла текста (высказывания) и формы его выражения.	2		2(2)		10	14	ПК-2
Тема 5. Особенности производства лингвистических экспертиз по делам, связанным с клеветой, оскорблением, унижением чести, достоинства и деловой репутации.	2		2		10	14	ПК-2
Тема 6. Комплексные психолого-лингвистические экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.	4		4		10	18	ПК-2
Тема 7. Экспертизы по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе и о выборах.	2		2(2)		8	12	ПК-2
Тема 8. Дискредитация заключения эксперта в суде: типичные ошибки при производстве лингвистических экспертиз.	1		2		6	9	ПК-2
Подготовка к зачету							ПК-2
Итого по дисциплине	16		18(4)		74	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Федорченко, Ирина Александровна Лингвистический анализ текста : учебно-методическое пособие / И. А. Федорченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 163 с. - Библиогр.: с. 144-151. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/61461/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-775-5

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Гальперин, Илья Романович Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. - 8-е изд. - Москва : Либроком, 2014. - 144 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - Библиогр. в сносках и с. 136-138. - ISBN 978-5-397-04277-2

2. Ворошилова, Мария Борисовна Лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : в 2 ч. : задачник. Ч. 1 : Экспертиза конфликтного текста / М. Б. Ворошилова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 220 с. - Библиогр.: с. 211-219. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1790508.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-7186-0793-0 (ч. 1). - ISBN 978-5-7186-0792-5

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/ЖЕкспертно_криминалистический_centр/Oсновные_normativno_p_ravovie_akti

2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Седьмой семестр	
Тема 1. Судебная экспертиза: правовое регулирование судебно-экспертной деятельности государственных и негосударственных экспертов в Российской Федерации.	Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Изучение НПА, регламентирующих экспертную деятельность, изучение структуры заключений эксперта. Составление сравнительной таблицы «Права и обязанности эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах».	
Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, предмет, объект, задачи.	Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Подготовка сообщений о становлении, развитии и современном состоянии лингвистической экспертизы. Ознакомление с существующими методиками производства судебных лингвистических экспертиз. Производство и оформление одного из разделов заключения эксперта («Внешний осмотр»).	

Тема 3. Пределы компетенции эксперта-лингвиста: разграничение правовых, лингвистических и психологических знаний при производстве экспертных исследований.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Изучение НПА и научно-методической литературы, подготовка к ответам на вопросы. Анализ выданного преподавателем заключения эксперта на предмет выхода лингвиста за пределы компетенции. Написание рецензии на заключение эксперта и подготовка к её защите в аудитории. Написание ходатайства о коррекции поставленных эксперту вопросов.	
Тема 4. Установление смысла текста (высказывания) и формы его выражения.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Изучение научно-методической литературы, подготовка к ответам на вопросы. Составление семантического протокола конфликтных высказываний. Выявление в публицистическом тексте имплицитной информации, установление смысла сообщения.	
Тема 5. Особенности производства лингвистических экспертиз по делам, связанным с клеветой, оскорблением, унижением чести, достоинства и деловой репутации.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Подготовка к дискуссии «Что считать неприличной формой?». Анализ экспертной практики по делам, связанным с унижением чести, достоинства и деловой репутации. Самостоятельное производство учебной экспертизы (категория дела на выбор): 1) оскорбление; 2) клевета; 3) защита чести, достоинства и деловой репутации.	
Тема 6. Комплексные психолого-лингвистические экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Подготовка обзора НПА по делам, связанным с противодействием экстремизму. Изучение экспертной практики по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. Производство учебной экспертизы.	
Тема 7. Экспертизы по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе и о выборах.	Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Изучение НПА и научно-методической литературы, подготовка к ответам на вопросы. Экспертная практика по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе и о выборах. Производство судебной экспертизы (категория дела на выбор): а) рекламный текст; 2) агитационный материал.	
Тема 8. Дискредитация заключения эксперта в суде: типичные ошибки при производстве лингвистических экспертиз.	Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Анализ выданных преподавателем заключений эксперта, выявление и классификация ошибок, допущенных экспертом. Написание рецензии на заключение эксперта. Подготовка к деловой игре «Допрос эксперта».	

Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
----------------------------	--

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	302	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	323, 302	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	323, 302	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №323 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №322 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
---	---	---

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Седьмой семестр			
1	Тема 1. Судебная экспертиза: правовое регулирование судебно-экспертной деятельности государственных и негосударственных экспертов в Российской Федерации.	ПК-2	1. Задача
2	Тема 2. Лингвистическая экспертиза: понятие, предмет, объект, задачи.	ПК-2	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Пределы компетенции эксперта-лингвиста: разграничение правовых, лингвистических и психологических знаний при производстве экспертных исследований.	ПК-2	1. Задача
4	Тема 4. Установление смысла текста (высказывания) и формы его выражения.	ПК-2	1. Задача
5	Тема 5. Особенности производства лингвистических экспертиз по делам, связанным с клеветой, оскорблением, унижением чести, достоинства и деловой репутации.	ПК-2	1. Задача
6	Тема 6. Комплексные психолого-лингвистические экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.	ПК-2	1. Задача
7	Тема 7. Экспертизы по делам, связанным с нарушением законодательства о рекламе и о выборах.	ПК-2	1. Задача
8	Тема 8. Дискредитация заключения эксперта в суде: типичные ошибки при производстве лингвистических экспертиз.	ПК-2	1. Задача

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Зачет)
Код компетенции: ПК-2
1. Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность судебной лингвистической экспертизы.
2. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов судебной лингвистической экспертизы в правоприменительной деятельности.
3. История и этапы становления судебной лингвистической экспертизы в России и за рубежом.
4. Современное состояние судебной лингвистической экспертизы. Тенденции и перспективы развития теории судебной лингвистической экспертизы.
5. Место судебной лингвистической экспертизы в составе общей классификации судебных экспертиз.
6. Предмет судебной лингвистической экспертизы.
7. Продукт речевой деятельности как объект судебной лингвистической экспертизы.
8. Классификация текстов по способу их порождения и восприятия.
9. Классификация текстов по их направленности воздействия.
10. Классификация продуктов речевой деятельности по способу их отражения на материальном носителе.
11. Понятие специальных знаний в области судебной лингвистической экспертизы.
12. Квалификационные требования к субъекту судебной лингвистической экспертизы
13. Компетенция и компетентность эксперта-лингвиста.
14. Типовые задачи, решаемые судебной лингвистической экспертизой.
15. Особенности назначения судебной лингвистической экспертизы по гражданским, уголовным и арбитражным делам, по делам об административных нарушениях.
16. Типовой перечень вопросов, выносимых на разрешение судебной лингвистической экспертизы, по различным категориям дел.
17. Производство судебной лингвистической экспертизы в экспертных учреждениях и иными лицами, из числа сведущих лиц.
18. Разновидности судебной лингвистической экспертизы.
19. Семантическая экспертиза: предмет, объект, основные задачи
20. Методы, технические средства и инструментарий судебной лингвистической экспертизы.
21. Понятие методики судебной лингвистической экспертизы. Виды экспертных методик.
22. Смысл текста или языкового выражения как предмет семантического исследования.
23. Понятие языкового значения и речевого смысла. Проблема неоднозначности языкового выражения.
24. Эксплицитная и имплицитная форма передачи информации. Разновидности имплицитной информации.
25. Понятие фактической истинности/ложности высказывания и семантической истинности/ложности смысла высказывания.
26. Понятия «утверждение», «факт», «событие», «предположение».
27. Оценка как категория семантического анализа высказывания. Типы оценок и основные средства их языкового выражения.
28. Эксплицитно оценочные высказывания и высказывания, содержащие оценку в имплицитной форме. Возможность изменения оценки под влиянием локального или широкого контекста.
29. Понятие цитирования и прецедентного текста, искажение смысла высказывания при неточном цитировании и «вырывании» цитат из контекста.
30. Объективность, инвариантность, конвенциональность (общепринятость), устойчивость языкового значения текста и принципиальная субъективность, вариативность его индивидуальных интерпретаций.
31. Методы семантического исследования текстов.
32. Установление объема и содержания понятия, выражаемого словом или словосочетанием.
33. Сигнификативный компонент значения слова как выражаемое им понятие об объектах и явлениях реальной действительности. Различие между объемом и содержанием понятия.
34. Соотношение лингвистической информации о значении слова и энциклопедической информации об обозначаемом им объекте (явлении).
35. Представление сигнификативного значения слова в словарях разных типов. Реализация значений слова в тексте.
36. Денотативный (референциальный) компонент значения слова как его способность указывать на объекты и явления действительности.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.