



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль):

Корреспондент средств массовой информации

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат философских наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.В. Слепокурова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №524.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.	Знать: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
УК-6.2 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для саморазвития.	Уметь: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть:
УК-6.3 Выстраивает и реализует индивидуальную траекторию развития при получении основного и/или дополнительного образования.	Владеть: навыками самоорганизации и саморазвития, методами управления собственным временем, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	

<p>ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.</p>	<p>Знать: Знать: этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса.</p> <p>Уметь: Уметь: использовать достижения отечественной и мировой культуры при подготовке текстов и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов.</p>
<p>ОПК-3.2 Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.</p>	<p>Владеть: Владеть: методами анализа многообразия достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Определение психологии как науки.

Предмет, объект, задачи психологии. Необходимость изучения общей психологии. Значение термина «психология». Предмет и объект психологии. Примеры явлений, которые изучает психология, доступность и трудность их научного познания. Эволюция взглядов на предмет психологии. Душа, сознание, поведение, бессознательное, личность, психика, деятельность как предмет психологии на различных этапах ее развития. Задачи общей психологии. Психика как предмет психологии. Структура психики. Психические процессы, свойства, состояния. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии.

Тема 2. Познавательные психические процессы.

Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Физиологические основы ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Общее понятие восприятия. Основные отличия восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Особенности внимания как психического процесса. Внимание и сознание. Физиологические основы внимания. Функции и виды внимания. Общая характеристика памяти человека. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Виды и типы памяти, их особенности. Понятие о мышлении. Отличия мышления от др. познавательных процессов. Виды и типы мышления человека. Определение языка и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи. Виды речи. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Взаимосвязь воображения с органическими процессами. Виды воображения. Основные функции воображения. Операции воображения.

Тема 3. Мотивационно-эмоциональная сфера человека.

Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными. Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация мотивов. Мотивация потребительского поведения, мотивация самоутверждения, мотивация достижения успехов и избегания неудачи, мотивация беспомощного поведения, мотивация саморазвития, мотивация самореализации, мотивация свободы, мотив власти, альтруистическая мотивация. Аффилиация как мотивация поступков человека. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Тревожность и агрессивность как мотив поведения.

Тема 4. Понятие личности в психологии.

Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность», «личность».

Тема 5. Общение как социально-психологический феномен.

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения (экономические, социальные, политические, идеологические). Общение как обмен информацией. Общение - интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Определение социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Социальное восприятие - интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция. Социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Шестой семестр							
Тема 1. Определение психологии как науки.	2		2		10	14	УК-6, ОПК-3
Тема 2. Познавательные психические процессы.	2		2		10	14	УК-6, ОПК-3
Тема 3. Мотивационно-эмоциональная сфера человека.	2		2(2)		10	14	УК-6, ОПК-3
Тема 4. Понятие личности в психологии.	2		2		10	14	УК-6, ОПК-3
Тема 5. Общение как социально-психологический феномен.	2		4(2)		10	16	УК-6, ОПК-3
Подготовка к зачету							УК-6, ОПК-3
Итого по дисциплине	10		12(4)		50	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Дубровина, Ольга Ивановна Общая психология: сознание и деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Дубровина ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр.: с. 159-163. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321231.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-400-01103-0

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Шамшикова, Ольга Александровна Психические процессы: воля [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. В. Белашина, И. Н. Кормачева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 DVD (806 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9919/web.php> (дата обращения: 17.02.2023) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-190-6
2. Шамшикова, Ольга Александровна Психические процессы: воображение [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное издание / О. А. Шамшикова, Т. Ю. Петровская, В. И. Волохова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - DVD-Video. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 DVD (843 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9922/web.php> (дата обращения: 17.02.2023) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP; Vista, 7, 8 ; зв. карта, колонки или наушники. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-192-0
3. Полякова, И. В. Психология [Электронный ресурс] : тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 130 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0045-6
4. Краткий курс по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : РИПОЛ классик : Окей-книга, 2016. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73382.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-386-09323-5
5. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебно-методический комплекс / авт.-сост. О. А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 256 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-374-00456-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	

Шестой семестр	
Тема 1. Определение психологии как науки.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Изучение теоретического материала по пособиям	
Выписать определения: психологии как науки, предмета, объекта, задач психологии, этапов развития психологии.	
Тема 2. Познавательные психические процессы.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка схемы-конспекта. Выписать и дать определения: особенности, виды, свойства, функции, механизмы, операции, процессы ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения. Подготовить примеры иллюзий восприятия.	
Тема 3. Мотивационно-эмоциональная сфера человека.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовка схемы-конспекта: особенности, виды, свойства, функции эмоций и мотивации. Подготовиться к дискуссии: «Способы и техники управления эмоциями».	
Тема 4. Понятие личности в психологии.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить схему-конспект: подходы к определению личности в психологии, типы темперамента, черты характера, понятие и виды способностей.	
Тема 5. Общение как социально-психологический феномен.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить схему-конспект: различные стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Подготовить примеры различных сторон общения, коммуникативных барьеров. Подготовить примеры социальных стереотипов, установок, эффектов восприятия.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	204, 214	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	204, 214	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	204, 214	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №215 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Определение психологии как науки.	УК-6, ОПК-3	1. Проверка конспектов. «Доклады»
2	Тема 2. Познавательные психические процессы.	УК-6, ОПК-3	1. Проверка конспектов. Доклады. Психологические задачи.
3	Тема 3. Мотивационно-эмоциональная сфера человека.	УК-6, ОПК-3	1. Проверка конспектов. Доклады. Психологические задачи.
4	Тема 4. Понятие личности в психологии.	УК-6, ОПК-3	1. Проверка конспектов. Доклады. Психологические задачи.
5	Тема 5. Общение как социально-психологический феномен.	УК-6, ОПК-3	1. Проверка конспектов. Доклады. Психологические задачи.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Шестой семестр (Зачет)
Код компетенции: УК-6
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. 2. 2. Психика как категория психологии. Объект и предмет психологии. 3. 3. Историческое развитие и современное представление о предмете психологии. 4. 4. Проблема соотношения житейской и научной психологии. 5. 5. Качественные отличия психики человека от психики животных. 6. 6. Сознательное и бессознательное в психике человека. Психоаналитический подход в психологии. 7. 7. Понятие самоактуализации в психологии. Пирамида потребностей А.Маслоу. 8. 8. Социализация как социокультурное явление. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии. 9. 9. Самосознание как компонент психического облика личности. Структура и развитие самосознания. 10. 10. Соотношение понятий личность, индивидуальность, человек, индивид. 11. 11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 12. 12. Способности, структура способностей. Виды способностей. 13. 13. Характер. Структура характера и его развитие. 14. 14. Акцентуации характера. Типологии акцентуаций характера. 15. 15. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Отличительные особенности темперамента. 16. 16. Психические процессы: определение, классификация, характеристика. 17. 17. Классификация эмоций и их виды. Способы и средства выражения эмоций и чувств. 18. 18. Прикладные отрасли социальной психологии: психология менеджмента, психология рекламы, политическая психология и т.д. 19. 19. Общая характеристика этапов развития социальной психологии: описательный этап, экспериментальный и критический этап развития социальной психологии.

20. 20. Понятие общения. Общение и социальные отношения.
21. 21. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
22. 22. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии: группы формальные и неформальные, условные и реальные, референтная группа и др.
23. 23. Направления исследований малой группы. Хотторнские эксперименты Мэйо.
24. 24. Этапы развития малой группы.
25. 25. Функции групповых норм. Нормативное поведение в группе.
26. 26. Личность в групповом процессе. Теории лидерства. Типы и функции лидеров.
27. 27. Понятие социально-психологического климата малой группы. Понятие групповой сплоченности.
28. 28. Конформность, ее виды. Эксперименты Милгрэма и Шерифа по исследованию конформности.

Комплекс расчетных (практических, ситуационных и др.) заданий и задач;

Задание 1. С чем связаны изменения порогов чувствительности в индивидуальной жизни человека?

Задание 2. Какие свойства ощущений проявляется в следующих примерах?

а) Звуковое раздражение (например, свист) может обострить работу зрительного анализатора, повысив его чувствительность к световым раздражителям.

б) Запах камфоры перестает ощущаться через 1-2 минуты.

Задание 3. Определите о каких свойствах ощущений идет речь в примерах:

а) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого?

б) Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

в) Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

г) Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.

д) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

Задание 4. Какие характеристики восприятия стоят за данными фактами?

а) Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

б) Двое знакомых У.Джемса знали иврит, один – очень основательно, другой – поверхностно; однако последний преподавал иврит в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, выполненные на иврите, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить мельчайшие ошибки в импровизации своих учеников, чем его ученый приятель.

Задание 5. Объясните с точки зрения психологии восприятия следующий факт и ответьте на поставленные в тексте вопросы.

1. Однажды И.М.Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальтрисунок Э.Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видит женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. В чем она?

Задание 6. Объясните с точки зрения психологии восприятия следующий факт и ответьте на поставленный вопрос.

Вы, наверняка, знаете детские стихи:

- Где ты была сегодня киска?

- У королевы, у английской.

- Что ты видала при дворе?

- Видала мышку на ковре!

Почему киска С.Я. Маршака увидела так мало?

Задание 7. Прочитайте следующее высказывание о времени и прокомментируйте его. За счет чего человеку удается воспринимать время?

А.Эйнштейн: « В активно движущихся системах время замедляется».

Задание 8. Ответьте, почему...

1) ...световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2) ...летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3) ...находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей?

5) ...во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6) ...чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Задание 9. Н.Ф.Добрынин выделял произвольное внимание (ненаправленная поисковая активность субъекта), вынужденное внимание (особенности стимуляции), эмоциональное

29. 29. Понятие конфликта. Виды, формы, функции конфликта.

30. 30. Пути разрешения и профилактики конфликтных взаимодействий.

Код компетенции: ОПК-3

1. 1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.

2. 2. Психика как категория психологии. Объект и предмет психологии.

3. 3. Историческое развитие и современное представление о предмете психологии.

4. 4. Проблема соотношения житейской и научной психологии.

5. 5. Качественные отличия психики человека от психики животных.

6. 6. Сознательное и бессознательное в психике человека. Психоаналитический подход в психологии.

7. 7. Понятие самоактуализации в психологии. Пирамида потребностей А.Маслоу.

8. 8. Социализация как социокультурное явление. Понятие социализации в отечественной и зарубежной психологии.

9. 9. Самосознание как компонент психического облика личности. Структура и развитие самосознания.

10. 10. Соотношение понятий личность, индивидуальность, человек, индивид.

11. 11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.

12. 12. Способности, структура способностей. Виды способностей.

13. 13. Характер. Структура характера и его развитие.

14. 14. Акцентуации характера. Типологии акцентуаций характера.

15. 15. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Отличительные особенности темперамента.

16. 16. Психические процессы: определение, классификация, характеристика.

17. 17. Классификация эмоций и их виды. Способы и средства выражения эмоций и чувств.

18. 18. Прикладные отрасли социальной психологии: психология менеджмента, психология рекламы, политическая психология и т.д.

19. 19. Общая характеристика этапов развития социальной психологии: описательный этап, экспериментальный и критический этап развития социальной психологии.

20. 20. Понятие общения. Общение и социальные отношения.

21. 21. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

22. 22. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии: группы формальные и неформальные, условные и реальные, референтная группа и др.

23. 23. Направления исследований малой группы. Хотторнские эксперименты Мэйо.

24. 24. Этапы развития малой группы.

25. 25. Функции групповых норм. Нормативное поведение в группе.

26. 26. Личность в групповом процессе. Теории лидерства. Типы и функции лидеров.

27. 27. Понятие социально-психологического климата малой группы. Понятие групповой сплоченности.

28. 28. Конформность, ее виды. Эксперименты Милгрэма и Шерифа по исследованию конформности.

Комплекс расчетных (практических, ситуационных и др.) заданий и задач;

Задание 1. С чем связаны изменения порогов чувствительности в индивидуальной жизни человека?

Задание 2. Какие свойства ощущений проявляется в следующих примерах?

а) Звуковое раздражение (например, свист) может обострить работу зрительного анализатора, повысив его чувствительность к световым раздражителям.

б) Запах камфоры перестает ощущаться через 1-2 минуты.

Задание 3. Определите о каких свойствах ощущений идет речь в примерах:

а) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого?

б) Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

в) Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

г) Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.

д) Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

Задание 4. Какие характеристики восприятия стоят за данными фактами?

а) Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

б) Двое знакомых У.Джемса знали иврит, один – очень основательно, другой – поверхностно; однако последний преподавал иврит в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, выполненные на иврите, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить мельчайшие ошибки в импровизации своих учеников, чем его ученый приятель.

Задание 5. Объясните с точки зрения психологии восприятия следующий факт и ответьте на поставленные в тексте вопросы.

1. Однажды И.М.Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальтрисунок Э.Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видит женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. В чем она?

Задание 6. Объясните с точки зрения психологии восприятия следующий факт и ответьте на поставленный вопрос.

Вы, наверняка, знаете детские стихи:

- Где ты была сегодня киска?

- У королевы, у английской.

- Что ты видала при дворе?

- Видала мышку на ковре!

Почему киска С.Я. Маршака увидела так мало?

Задание 7. Прочитайте следующее высказывание о времени и прокомментируйте его. За счет чего человеку удается воспринимать время?

А.Эйнштейн: « В активно движущихся системах время замедляется».

Задание 8. Ответьте, почему...

1) ...световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2) ...летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3) ...находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей?

5) ...во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6) ...чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

Задание 9. Н.Ф.Добрынин выделял произвольное внимание (ненаправленная поисковая активность субъекта), вынужденное внимание (особенности стимуляции), эмоциональное

29. 29. Понятие конфликта. Виды, формы, функции конфликта.

30. 30. Пути разрешения и профилактики конфликтных взаимодействий.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.