



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института филологии и  
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

Направление подготовки:  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль):  
**История и теория литературы**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

подготовка студентов-магистрантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере преподавания литературоведческих дисциплин в образовательных учреждениях разных типов и уровней образования; формирование у них профессиональной установки на органическую связь в деятельности преподавателя учебно-методической и научно-исследовательской составляющих;  
применение теоретических знаний на практике, формирование и совершенствование профессиональных филологических и методических умений.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 6 часов, самостоятельная работа 318 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций. Уметь: использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций. Владеть: стратегиями действий по решению проблемных ситуаций.
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Определяет и формулирует проблемы, на решение которых направлен проект.	Знать: способы и приемы оценки ресурсов, необходимых для реализации проекта Уметь:

УК-2.2 Определяет оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта.	Уметь: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели реализуемого проекта
УК-2.3 Анализирует и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта.	Владеть: навыками критической оценки и критического анализа результативности выполненного проекта
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения.	Знать: основные этические нормы и правила командной работы и руководства командой Уметь: совместно с командой определять цель реализуемого проекта и планировать коллективную стратегию достижения цели проекта.
УК-3.2 Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.	Владеть: навыками и стратегиями продуктивного взаимодействия с командой
УК-3.3 Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения.	Знать: языковые средства и формулы речевого этикета Уметь: составлять стратегию решения коммуникативных задач в рамках академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2 Использует основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.	Владеть: навыками речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в условиях реализации педагогической деятельности
УК-4.3 Выбирает адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.	
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: навыками речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в условиях реализации педагогической

<p>УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.</p>	<p>реализации педагогической деятельности Уметь: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников</p>
<p>УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть: навыками анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия.</p>
<p align="center"><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.</p>	<p>Знать: приоритеты развития собственной деятельности Уметь: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности</p>
<p>УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыков выявлять возможные пути совершенствования собственной деятельности,</p>
<p>УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.</p>	<p>профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки</p>
<p align="center"><b>ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в области преподавания литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего, профессионального и дополнительного образования</b></p>	
<p>ПК-1.1 Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) по литературоведческим дисциплинам.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения и оценивания, обеспечивающие учет образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-1.2 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературоведческим дисциплинам.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) по литературоведческим дисциплинам; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературоведческим дисциплинам</p>
<p>ПК-1.3 Анализирует и оценивает различные виды учебно-методических материалов в области преподавания литературоведческих дисциплин.</p>	<p>Владеть: навыком анализа и оценивания</p>

<p>ПК-1.4 Использует современные методики и технологии обучения и оценивания, обеспечивающие учет образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>различных видов учебно-методических материалов в области преподавания литературоведческих дисциплин.</p>
<p><b>ПК-4 Способен участвовать в разработке и проведении научно-исследовательской, проектной деятельности в организациях различного типа, просветительских мероприятий, направленных на распространение и популяризацию филологических знаний</b></p>	
<p>ПК-4.1 Разрабатывает проекты в области популяризации и продвижения филологических знаний.</p>	<p>Знать: методологию проведения научно-исследовательской и проектной деятельности и технологии продвижения филологических знаний Уметь: разрабатывать проекты, связанные с организацией</p>
<p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты, в том числе связанные с организацией научно-исследовательской, креативной деятельности в организациях различного типа.</p>	<p>научно-исследовательской и креативной деятельности в образовательных организациях разных типов Владеть: навыками научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный этап	знакомство с основными нормативными документами в сфере высшего образования (госстандарты различных направлений бакалавриата, ООП, учебный план), определяющими структуру вузовского филологического образования; учебно-методической документацией по конкретным учебным дисциплинам (учебные программы, планы практических занятий);	Устный анализ специфики системы преподавания филологических дисциплин в вузе и нормативную базу, по которой оно осуществляется.	2	10
2	Содержательный этап (пассивная практика и активная практика)	а) в течение 2-х недель магистранты посещают занятия (уроки), минимум 10, в образовательном учреждении по месту распределения; составляют дневник посещения с методическим комментарием; б) в течение 4-х недель разрабатывают планы 4-х практических занятий и ли 4 конспекта уроков по конкретной теме (в соответ	Дневник посещений практических занятий или уроков, проведенных однокурсниками (не менее 10). Планы практических занятий или конспекты уроков (не менее 4)	2	280

		ствии с тематическим планом): разрабатывают научную концепцию тем занятий, осуществляют методическую разработку занятий; проводят практические занятия или уроки по определенной теме.			
3	Завершающий этап	Обсуждение проведенных Итоговая рефлексия в виде практических занятий или уроков с руководителем педагогич. практики. Рефлексия качества собственной работы и работы студентов на занятии (качество работы с филологическим материалом, качество методической организации занятия). Подготовка и предоставление отчета по результатам практики	Итоговая рефлексия в виде развернутого эссе, самоанализ проведенных практических занятий или уроков. Оформленный отчет по практике	2	28
Итого				6	318
Всего			324		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

Каждый студент в рамках практики получает индивидуальное задание: разработать и провести учебные занятия или уроки по теме своего научного исследования. Примерные темы учебных занятий или уроков:

1. Литература русского зарубежья, первая треть 20 в. (Б. Ю. Поплавский).
2. Историческая поэтика, эволюция сюжета, Вертеров сюжет русской литературы, классика и беллетристика.
3. Жанр биографии в творчестве С. Цвейга.
4. Жанр плутовского романа в современной отечественной литературе.

5. Метафоры творчества в русскоязычных романах В. Набокова.
6. Поэтика Ф.М. Достоевского.
7. Поэтика монодрамы.
8. Специфика наррации в произведениях Ю. Олеси.

### **2.3 Структура отчета по практике**

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.): конспекты разработанных и проведенных занятий или уроков, включающих следующие позиции: а) тема практического занятия; б) общая информация о практическом занятии или уроке: название учебной дисциплины, курс/класс, номер группы, в которой проводится занятие, дата его проведения в) разработанный проект практического занятия; г) рефлексия качества концептуальной и учебно-методической разработки практического занятия.
4. Характеристика обучающегося

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители: В. И. Амбросова, С. В. Яремчук ; ред. В. И. Амбросова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 71 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html> (дата обращения: 29.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Библиотека «Гумер»: гуманитарные науки. . URL: <https://www.gumer.info/>
2. Гильдия словесников. URL: <https://slovesnik.org/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].. URL: <http://scool-collection.edu.ru>
4. Литература. - Первое сентября. . URL: <https://lit.1september.ru/>

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203, 302	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	203, 302	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	203, 302	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>
	Система электронных портфолио студентов НГПУ <a href="https://www.nspu.ru/portfolio/">https://www.nspu.ru/portfolio/</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №302 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещения организации-базы практики		

Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета ( <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</a> )	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	
--	--	--

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Список вопросов для собеседования	ПК-1, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения практики? 2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики? 3. Какие знания, умения и навыки закреплены в ходе прохождения практики? 4. На какие базовые знания в области лингвистики вы опирались в ходе прохождения практики? Каким образом апробированы результаты вашего научного исследования в рамках практики? 5. Как анализировались, интерпретировались и представлялись результаты научных исследований при решении научных и образовательных задач на занятии? Как осуществлялась работа с научными публикациями? 6. Какие коммуникативные стратегии и тактики ведения научного диалога/дискуссии использовались на занятии? Какие из них, на ваш взгляд, наиболее успешные? Какие стратегии и тактики можно использовать при организации внеурочной деятельности? 7. Какие современные образовательные информационные технологии применялись вами на практике? 8. Какие методы обучения использовались на занятиях? 9. Какие виды опроса использовались на занятиях? 10. Какую профессиональную функцию преподавателя можно считать наиболее важной и почему?	

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» ставится, если все этапы практики отработаны магистрантом добротнo: в процессе подготовки к занятиям/урокам магистрант проявил основательность в освоении литературоведческих исследований и художественных текстов и обеспечил качественную филологическую базу для разработки тем практических занятий/уроков; обнаружил точность в выборе методических решений, способность организовать диалог с аудиторией, адекватно реализовать научную концепцию темы, создавая на занятиях/уроках атмосферу научного поиска, проявив способность преодолевать коммуникативно затруднительные ситуации. Рефлексия проведенных практических занятий/уроков обнаруживает способность к анализу

собственной деятельности, корректировке неудачных научных и методических решений.

Отметка «хорошо» ставится, если все этапы практики отработаны магистрантом качественно: в процессе подготовки к занятиям/урокам магистрант проявил добросовестность, тщательность, но уровень его профессиональной эрудиции обнаруживает некоторые недостатки, проявляющиеся в недостаточной корректности анализа (интерпретации) текста, методическое обеспечение темы в целом верно, но у магистранта не хватает способности к диалогу. Рефлексия проведенного практических занятий/уроков недостаточно конструктивна в оценке собственных научных и методических решений.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в подготовке и проведении практических занятий/уроков магистрант обнаружил слабое, ограниченное владение филологическим инструментарием темы, недостаточную сформированность методического мышления, слабое понимание образовательных задач и возможностей, характерных для данной формы учебной деятельности (практическое занятие/урок); способность к рефлексии научной и методической стороны преподавательской деятельности развита слабо; чувствуются пробелы в базовом филологическом образовании магистранта.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если у магистранта отсутствует способность к рефлексии научной и методической стороны преподавательской деятельности, что свидетельствует о существенных дефектах его базового филологического (и педагогического) образования.