



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института филологии и
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медиаобразование пожилых людей в цифровом обществе

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Медиаобразование

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент Кафедры журналистики Л.Н. Кислая

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры журналистики (протокол №9 от 23.05.2019 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

- подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
 - уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции;
 - сопоставлять данную дисциплину с другими, формирующими системное представление о современной медиакоммуникации;
 - выявлять медиаобразовательные возможности печатных и онлайн-изданий в цифровой адаптации пожилой аудитории.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности психолого-педагогического восприятия информации, в том числе информации массмедиа
УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	Уметь: дифференцировать пенсионеров по уровню медиаграмотности; -выявлять условия медиаобразования людей старшего возраста с помощью традиционных СМИ
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	Владеть: навыками диагностики уровня медиаграмотности пожилых людей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений.	Знать: образовательные потребности лиц пожилого возраста в зависимости от их семейного положения и социальной активности; Уметь:

<p>ОПК-7.2 Использует конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p>	<p>понимать идею медиатекста с точки зрения целевой аудитории, жанра, формата СМИ, площадки размещения информации; выявлять в медиатексте, в том числе ориентированном на пожилую аудиторию, признаки фейков.</p>
<p>ОПК-7.3 Анализирует результаты взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Владеть: владеть навыками интерпретации медиатекста, быть способным анализировать цели автора, обсуждать с пожилыми людьми информационную насыщенность медиатекста</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Психолого-педагогические особенности пожилых людей и способы оценки уровня медиаграмотности пенсионеров

Особенности психолого-педагогического восприятия информации, в том числе информации массмедиа. Образовательные потребности лиц пожилого возраста в зависимости от их семейного положения и социальной активности. Дифференциация пенсионеров по уровню медиаграмотности. Способы диагностики уровня медиаграмотности пожилых людей

Тема 2. Цифровая адаптация пожилых людей

Методы цифровой адаптации пожилых людей в условиях цифрового общества. Возможности цифровой адаптации, доступной в регионе. Методы цифровой адаптации пожилых людей в зависимости от условий общения и образовательной ситуации. Педагогическая работа с пожилыми людьми в зависимости от их степени цифровой адаптации и социальных потребностей

Тема 3. Медиаграмотность, медиакомпетентность и формирование навыков создания медиаконтента

Система массмедиа, особенности «языков» массмедиа (видео, аудио, фото, текст), медиаформаты. Специфика подготовки и распространения в новых медиа. Критерии оценки медиатекста. Факторы, влияющие на адекватное восприятие медиаинформации лицами старшего возраста. Медиатекст с точки зрения целевой аудитории, жанра, формата СМИ, площадки размещения информации. Информационная насыщенность медиатекста, его логичность и аргументированность, композиционные особенности. Выявление в медиатексте, в том числе ориентированном на пожилую аудиторию, признаки фейков. Педагогические условия для развития у пожилой аудитории медиакреативности. Методическая работа с пожилой аудиторией по созданию медиатекстов разных видов и форматов

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Третий семестр							
Тема 1. Психолого-педагогические особенности пожилых людей и способы оценки уровня медиаграмотности пенсионеров	2		2		10	14	УК-5, ОПК-7
Тема 2. Цифровая адаптация пожилых людей			2		28	30	УК-5, ОПК-7
Тема 3. Медиаграмотность, медиакомпетентность и формирование навыков создания медиаконтента			4		20	24	УК-5, ОПК-7
Подготовка к зачету					4	4	УК-5, ОПК-7
Итого по дисциплине	2		8		62	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Федоров, Александр Викторович Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие для вузов / А. В. Федоров. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 540 с. : табл. - Библиогр.: с. 495-534. - Словарь: с. 312-329. - ISBN 978-5-4475-6332-5
2. Стексова, Татьяна Ивановна Медиакоммуникация как отражение социальных процессов : методическое пособие / Т. И. Стексова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 24-27. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/75126/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-270-9
3. Бузин, В. Н. Медиапланирование : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Реклама», «Маркетинг», «Психология», «Социология», «Журналистика» / В. Н. Бузин, Т. С. Бузина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 492 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81796.html> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-238-01769-3. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Андресен, Бент Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Б. Б. Андресен, К. ван ден Брик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с. : ил., табл. - (Информационные технологии в образовании). - Библиогр.: с. 223. - ЮНЕСКО - российскому образованию. - ISBN 978-5-358-00594-5
2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет, 2018. - 184 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - ISBN 978-5-8064-2640-7. - Текст : электронный
3. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст : монография / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Е. А. Безызвестных, Ю. В. Попова ; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 272 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100048.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-4002-5. - Текст : электронный
4. Жилавская, И. В. Создание центра медиаобразования в образовательной организации : учебное пособие / И. В. Жилавская, Е. Н. Вовчук. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 64 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105928.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4263-0833-6. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. «Лекториум» . URL: <https://www.lektorium.tv/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
3. Портал «Медиаобразование и медиакультура».. URL: <http://www.medigram.ru>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Психолого-педагогические особенности пожилых людей и способы оценки уровня медиаграмотности пенсионеров	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 3

<p>Ответить на вопросы (с аргументацией):</p> <p>Каковы образовательные потребности лиц пожилого возраста?</p> <p>Как дифференцировать пенсионеров по уровню медиаграмотности?</p> <p>3. Какие существуют способы диагностики уровня медиаграмотности пожилых людей?</p>	
<p>Тема 2. Цифровая адаптация пожилых людей</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>
<p>Ответить на вопросы.</p> <p>Какие методы цифровой адаптации пожилых людей в условиях цифрового общества вам известны?</p> <p>Каковы возможности цифровой адаптации, доступной в регионе?</p> <p>Назовите методы цифровой адаптации пожилых людей в зависимости от условий общения и образовательной ситуации.</p> <p>В чем заключается педагогическая работа с пожилыми людьми в зависимости от их степени цифровой адаптации и социальных потребностей?</p>	
<p>Тема 3. Медиаграмотность, медиакомпетентность и формирование навыков создания медиаконтента</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 3</p>
<p>Ответить на вопросы.</p> <p>В чем заключается специфика подготовки и распространения в новых медиа?</p> <p>Каковы критерии оценки медиатекста?</p> <p>Перечислите факторы, влияющие на адекватное восприятие медиаинформации лицами старшего возраста.</p> <p>Как обучить пожилых людей выявлять фейки в медиатекстах</p> <p>Как организовать методическую работу с пожилой аудиторией по созданию медиатекстов разных видов и форматов?</p>	
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Основная учебная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3</p>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203, 321	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	203, 323, 321	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	203, 323, 321	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №323 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №321 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности пожилых людей и способы оценки уровня медиаграмотности пенсионеров	УК-5, ОПК-7	1. Вопросы для собеседования
2	Тема 2. Цифровая адаптация пожилых людей	УК-5, ОПК-7	1. Ситуационная задача
3	Тема 3. Медиаграмотность, медиакомпетентность и формирование навыков создания медиаконтента	УК-5, ОПК-7	1. Подготовка медиатекста

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-5	
1. Контрольная работа	Охарактеризовать уровень медиаграмотности аудитории определенного печатного/электронного издания
Код компетенции: ОПК-7	
1. Контрольная работа	Охарактеризовать медиатекст, ориентированный на пожилую аудиторию, с точки зрения жанра, формата СМИ, площадки размещения информации. Выявить его информационную насыщенность и композиционные особенности, а также признаки фейков.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам

программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.