



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и

медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медиаобразования

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Медиаобразование

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент Кафедры журналистики И.Г. Катенева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры журналистики (протокол №9 от 23.05.2019 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у магистрантов понимание основ медиаобразования как направления в педагогике, связанного с изучением аудиторией закономерностей осуществления массовой коммуникации, функционирования социальных и масс-медиа.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 121 час - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования.	Знать: — историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
ОПК-1.2 Определяет возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Уметь: — использовать в практике своей работы психологические подходы:
ОПК-1.3 Выделяет возможные этические проблемы и пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: — методиками выявления и оценки результатов медиаобразовательной деятельности.
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области медиаобразования	

<p>ПК-1.1 Способен в соответствии с принципами планирования образовательного процесса и учетом потребностей обучающихся проектировать учебные медиаобразовательные программы.</p>	<p>Знать: — подходы к трактовке медиаобразования как направления в педагогике; — направления и векторы развития медиаобразования.</p>
<p>ПК-1.2 Способен выбирать и эффективно сочетать модели медиаобразования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Уметь: — определять субъекты медиаобразования, участвующие в процессе обучения; — выбирать направление и вектор развития медиаобразования для реализации инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-1.3 Способен осуществлять селекцию и комбинирование медиаобразовательных технологий и приемов обучения в процессе реализации медиаобразовательных программ.</p>	<p>Владеть: — навыками анализа собственной медиаобразовательной деятельности.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Подходы к трактовке медиаобразования

Подходы к трактовке термина «медиаобразование»: широкий и узкий. Цель и задачи медиаобразования. Медиа как инструмент обучения. Масс-медиа как объект изучения. Актуальность медиаобразования как научно-практической деятельности. Основные характеристики современного медиаобразования.

Этапы развития медиа и медиаобразования в мире. Опыт Германии, Франции, Австрии, Канады и США в формировании традиций медиаобразования. Этапы развития медиаобразования в России, отечественная специфика. Нормативно-правовая база функционирования медиаобразования в России и за рубежом. Документы, регламентирующие медиаобразовательную деятельность в системе образования.

Тема 2. Субъекты медиаобразования

Функционирование субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в системе современного медиаобразования. «Осознанное» и «неосознанное» медиаобразование в педагогике и медиадеятельности. Современное медиаобразование как система субъектно-субъектных отношений. Эффективная формула современного медиаобразования и принципы ее применения.

Характеристика субъектов медиаобразования: семья, учителя / преподаватели в школах (вузах) и др. образовательных учреждениях; представители молодежи; интернет-сообщество (участники социальных сетей, форумов и т.д.); редакции СМИ; органы регулирования деятельности СМИ. Роль государственных структур, общественных объединений и профессиональных сообществ в осуществлении медиаобразовательной деятельности, принципы взаимодействия данных субъектов медиаобразования.

Тема 3. Современные концепции медиаобразования

Характеристика современных концепций медиаобразования, критерий их выделения. Основы развивающей концепции. Опыт формирования цифровой грамотности населения в России и за рубежом. Современные требования к цифровой грамотности журналистов. Информационная грамотность: определение, характеристики, принципы функционирования. Медиаграмотность, принципы ее формирования. Анализ медиапроектов, направленных на формирование цифровой, информационной грамотности и медиаграмотности. Позитивное и негативное воздействие социальных медиа и масс-медиа на разновозрастную аудиторию. Медиазависимость: определение, характеристики, принципы формирования и технологии выявления. Теория информационной безопасности. Основные положения и задачи программы информационной безопасности детей и подростков. Виды информационной безопасности, условия их обеспечения. Критическое мышление как условие формирования медиабезопасности. Основы медиакритики. Методы и средства формирования критического мышления разновозрастной аудитории. Анализ медиапроектов, направленных на формирование критического мышления у разновозрастной аудитории. Основы коммуникативной концепции. Функционал медиаобразования: интерпретация медиатекстов и ценностей, распространяемых медиа; селекция медиа для создания и распространения своих медиатекстов; ведение эффективной коммуникации с разноформатной целевой аудиторией на площадках различных медиа. Принципы функционирования развернутой схемы коммуникации в условиях медийного общения. Причины коммуникативных провалов в процессе общения в социальных сетях и других медийных площадках. Приемы и средства формирования умений и навыков эффективного общения.

Тема 4. Направления и векторы реализации медиаобразования

Основные характеристики и критерии разграничения академически-ориентированного и практико-ориентированного медиаобразования. Принципы реализации медиаобразования: доступность, массовость, общественно-государственный характер, разнообразие контента и форм, диалогичность, непрерывность. Основные направления медиаобразования: формирование медиаграмотности, медиабезопасности, медиакомпетентности. Частные

направления реализации медиаобразования.

Характеристика современных векторов развития медиаобразования, критерий их выделения, принципы описания. Журналистский вектор: создание юнкорских редакций и школ журналистики. Медиапедагогический вектор: использование медиа как инструмента предметного, межпредметного и надпредметного обучения. Медиапсихологический вектор: влияние масс-медиа на целевую аудиторию, принципы формирования общественного мнения, основы манипулятивного воздействия. Зоны пересечения векторов развития российского медиаобразования.

Тема 5. Тенденции развития медиаобразования в России

Позитивные тенденции развития медиаобразования: активное и разноформатное развитие системы школьных и вузовских СМИ; формирование системы школьных и вузовских пресс-центров; попытки создания единого информационного пространства для молодежи и совместных проектов для школьников и студентов и др. Негативные тенденции развития медиаобразования: дефицит качественных медиапроектов и СМИ городского, областного, регионального уровня, рассчитанных на молодежную целевую аудиторию; отсутствие единой, четко продуманной системы подготовки медиапедагогов и специалистов в сфере медиаобразования и др.

Эстетический, семиотический и кинообразовательный уклон российского медиаобразования. Перспективы развития медиаобразования в России: переориентация на политический и гражданский аспекты; расширение спектра медиаобразовательных модулей в сторону массового медиаобразования; внедрение массового медиаобразования в систему основного образования и т. д. Задачи, связанные с переформатированием российского медиаобразования.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Первый семестр							
Тема 1. Подходы к трактовке медиаобразования	2				20	22	ОПК-1, ПК-1
Тема 2. Субъекты медиаобразования	2		2		20	24	ОПК-1, ПК-1
Тема 3. Современные концепции медиаобразования			2		30	32	ОПК-1, ПК-1
Тема 4. Направления и векторы реализации медиаобразования			2		25	27	ОПК-1, ПК-1
Тема 5. Тенденции развития медиаобразования в России			2		26	28	ОПК-1, ПК-1
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-1, ПК-1
Итого по дисциплине	4		8	2	130	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Мясникова, М. А. Практика профессионального медиаобразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Мясникова. - Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т, 2015. - 180 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69661.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7996-1538-3
2. Матяш, Наталья Викторовна Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-7695-9214-0
3. Панфилова, Альвина Павловна Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-7695-9035-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Черных, Алла Мир современных медиа / А. Черных. - Москва : Территория будущего, 2007. - 312 с.табл. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) (История. Культурология). - Библиогр.: с. 293-309. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7300> (дата обращения: 02.07.2020) . - ISBN 5-91129-037-5
2. Гостомыслов, Александр Петрович Детская журналистика : хозрасчетные газета и журнал в школе : учебное пособие / А. П. Гостомыслов. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2006. - 352 с. - (Библиотека профессионального журналиста). - Библиогр.: с. 349-351. - ISBN 5-8016-0285-2
3. Кириллова, Наталья Борисовна Медиасреда российской модернизации / Н. Б. Кириллова. - Москва : Академический Проект, 2005. - 400 с. : табл. - (Технологии культуры). - Библиогр.: с. 387-394. - ISBN 5-8291-0608-6

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Портал «Медиаобразование и медиакультура».. URL: <http://www.mediagram.ru>
3. Международная лаборатория медиаграмотности. URL: <https://medianavigator.org/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Подходы к трактовке медиаобразования	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Составление словаря основных понятий медиаобразования.	
Создание презентации, отражающей опыт одной страны (по выбору студента) в формировании мировых традиций медиаобразования.	
Тема 2. Субъекты медиаобразования	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2, 3

Интерпретационный анализ главы 3 («Субъекты, участвующие в реализации отношений, медиаобразовательных программ в России и за рубежом») в сборнике «Медиаобразование в Москве, России и мире».	
Подготовка доклада об одной из общественных или профессиональных организаций, занимающихся медиаобразовательной деятельностью.	
Анализ медиапроектов, направленных на формирование критического мышления у разновозрастной аудитории.	
Тема 3. Современные концепции медиаобразования	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Анализ медиапроектов, направленных на формирование цифровой, информационной грамотности и медиаграмотности.	
Подбор и анализ конфликтных текстов (сюжетов), опубликованных в социальных медиа, масс-медиа; выявление способов их использования в качестве инструмента формирования умений и навыков эффективного общения.	
Тема 4. Направления и векторы реализации медиаобразования	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 2
Создание типологического альбома проектов, в рамках которых реализуются частные направления медиаобразования.	
Анализ параграфа «Вектор развития современного российского образования» из учебного пособия И.А. Фатеевой «Актуальные проблемы медиаобразования».	
Тема 5. Тенденции развития медиаобразования в России	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Выявление и анализ позитивных и негативных тенденций развития медиаобразования в Новосибирске и Новосибирской области.	
Анализ перспектив развития медиаобразования в России, описанных А.В. Федоровым в пособии «Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы».	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	204	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	205, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	205, 204	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	205, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	205, 204	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №205(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 2шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Нетбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллойская, дом 28
---	---	---

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Подходы к трактовке медиаобразования	ОПК-1, ПК-1	1. Собеседование по вопросам.
2	Тема 2. Субъекты медиаобразования	ОПК-1, ПК-1	1. Защита презентации.
3	Тема 3. Современные концепции медиаобразования	ОПК-1, ПК-1	1. Собеседование по вопросам.
4	Тема 4. Направления и векторы реализации медиаобразования	ОПК-1, ПК-1	1. Выступление с докладом.
5	Тема 5. Тенденции развития медиаобразования в России	ОПК-1, ПК-1	1. Презентация медиапроектов.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Первый семестр (Экзамен)	
Код компетенции: ОПК-1	
1. Задание: создать и защитить презентацию собственной деятельности в сфере медиаобразования.	
Структура презентации	
1. В рамках какого подхода к трактовке понятия «медиаобразования» рассматривается ваша деятельность.	
2. Цель и задачи вашей медиаобразовательной деятельности.	
3. Субъекты медиаобразования, участвующие в вашей деятельности.	
4. В рамках какой концепции медиаобразования реализуется ваша деятельность: развивающая, оценочная, коммуникативная.	
5. В рамках какого направления реализации медиаобразования осуществляется ваша деятельность: медиаграмотность, медиабезопасность, медиакомпетентность.	
6. Какой вектор развития медиаобразования представлен в вашей деятельности: журналистский, медиапедагогический, медиапсихологический.	
7. Отражение в вашей деятельности позитивных и негативных тенденций развития современного медиаобразования.	
Код компетенции: ПК-1	
1. Задание: создать и защитить презентацию собственной деятельности в сфере медиаобразования.	

Структура презентации

1. В рамках какого подхода к трактовке понятия «медиаобразования» рассматривается ваша деятельность.
2. Цель и задачи вашей медиаобразовательной деятельности.
3. Субъекты медиаобразования, участвующие в вашей деятельности.
4. В рамках какой концепции медиаобразования реализуется ваша деятельность: развивающая, оценочная, коммуникативная.
5. В рамках какого направления реализации медиаобразования осуществляется ваша деятельность: медиаграмотность, медиабезопасность, медиакомпетентность.
6. Какой вектор развития медиаобразования представлен в вашей деятельности: журналистский, медиапедагогический, медиапсихологический.
7. Отражение в вашей деятельности позитивных и негативных тенденций развития современного медиаобразования.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных

программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.