



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Принципы организации дистанционного обучения

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Медиаобразование

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент Кафедры журналистики И.Г. Катенева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры журналистики (протокол №9 от 23.05.2019 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у магистрантов понимание принципов организации дистанционного обучения; изучить виды и формы дистанционного обучения, реализуемые в медиаобразовательных программах.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения	Знать: основные характеристики дистанционного обучения. Уметь:
УК-3.2 Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.	выбирать методы и средства дистанционного образования, соответствующие характеристикам обучающихся групп
УК-3.3 Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.	Владеть: методиками изучения интересов и потребностей обучающихся
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области медиаобразования	
ПК-1.1 Способен в соответствии с принципами планирования образовательного процесса и учетом потребностей обучающихся проектировать учебные медиаобразовательные программы.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
ПК-1.2 Способен выбирать и эффективно сочетать модели медиаобразования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Уметь: реализовывать в своей медиаобразовательной деятельности

<p>ПК-1.3 Способен осуществлять селекцию и комбинирование медиаобразовательных технологий и приемов обучения в процессе реализации медиаобразовательных программ.</p>	<p>специализированные принципы дистанционного обучения Владеть: моделировать варианты организации дистанционного обучения</p>
---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Третий семестр

Тема 1. Подходы к трактовке дистанционного обучения: отечественный и зарубежный.

Подходы к трактовке дистанционного обучения: отечественный и зарубежный. Цель и задачи дистанционного обучения. Характеристика особенностей дистанционного обучения: гибкость, модульность, параллельность, асинхронность, использование новых информационных технологий, многофункциональность педагога, дискретность и мультимедийность восприятия обучающихся. Функции дистанционного обучения и область применения. Традиционное и дистанционное обучение: общее и особенное.

Академически-ориентированное и практико-ориентированное дистанционное образование: принципы организации и реализации. Достоинства и недостатки дистанционного обучения различных целевых групп. Векторы функционирования отечественных и зарубежных образовательных платформ (автоматизация, дистанционность, обучение на примерах, мотивированность обучающихся) и их роль в реализации дистанционного обучения. Обзор отечественного и зарубежного опыта реализации дистанционного образования.

Тема 2. Принципы обучения

Обзор трактовок понятия «принципы обучения». Анализ стратегических принципов обучения в высшей школе и принципы их адаптации к формату дистанционного образования. Классификации принципов дистанционного обучения, выявление критериев типологизации и зон пересечения. Характеристика общих принципов дистанционного обучения: гуманизация обучения, научность, системность, развитие. Специфика их реализации. Анализ принципов, относящихся к целям и содержанию обучения: соответствие целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам, генерализация, историзм, целостность и комплектность. Описание принципов, связанных с дидактическим процессом: соответствие дидактического процесса закономерностям учения, ведущей роли теоретических знаний; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учению; проблемность; соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении; сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении; сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя; доступность; прочности овладения содержанием обучения.

Характеристика общих и специализированных принципов дистанционного обучения: сравнительно-сопоставительный анализ. Реализация специализированных принципов дистанционного обучения: интерактивность, индивидуальность, стартовые знания, идентификация, регламентность обучения, педагогическая целесообразность применения средств новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения. Анализ особенностей реализации общих и специализированных принципов дистанционного обучения в деятельности Института дистанционного обучения учения Московского государственного университета экономики, статистики и информатики; Международного института менеджмента «ЛИНК», Европейской школы корреспондентского обучения (ЕШКО), Российского Центра дистанционного обучения американского университета «Кеннеди Вестерн» и др.

Тема 3. Технологии обучения

Технология обучения: определение, характеристики, функционал. Подходы к трактовке понятия «технология дистанционного обучения». Виды технологии дистанционного обучения с точки зрения формы. Признаки технологизации сетевого дистанционного обучения. Соотношение понятий «технологии дистанционного обучения» и «образовательные дистанционные технологии». Содержание и структура технологии дистанционного обучения. Принципы разработки технологии дистанционных курсов. Тенденции и перспективы развития технологий дистанционного обучения.

Тема 4. Методы и средства дистанционного обучения

Характеристика основных методов реализации дистанционного образования: обучение в малых группах по принципу сотрудничества (collaborative learning); организация освоения теоретического материала при помощи дискуссий и мозговых атак; формирование системы

умений и навыков при помощи метода проектов, ролевых и деловых игр; активизация деятельности обучающихся при помощи методов ситуационного анализа (case-study) и создания портфолио. Типология методов дистанционного образования. Роль игровых методов и техник кооперативного обучения в организации процесса дистанционного образования.

Характеристика средств обучения, используемых в дистанционном образовании: принт- и веб-версии учебных изданий; сетевые учебные материалы; компьютерные обучающие системы, в том числе с использованием мультимедийных форматов; аудио и видео учебно-информационные материалы; лабораторные дистанционные практикумы;

тренажеры; базы данных с удаленным доступом; электронные библиотеки с удаленным доступом; дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем и др. Принципы формирования «методической копилки» педагога, работающего в рамках дистанционного обучения.

Тема 5. Варианты организации дистанционного обучения

Этапы разработки и реализации концепции курса дистанционного обучения. Основные требования к площадкам, на базе которых будет реализован дистанционный курс обучения. Обзор площадок и платформ дистанционного обучения: Coursera, Moodle, i-Generation, lms.irex.ru, Webinar.ru и др. Особенности сбора, обработки и систематизации информации для курсов дистанционного обучения. Методика работы с сервисом Evernote. Создание снимков экрана с помощью сервисов PicPick и ShareX. Запись скринкастов в сервисах Screenr и Screencast-O-Matic. Создание презентации в программе Prezi.com. Публикация и поиск презентаций с помощью сервиса Slideshare. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся в дистанционном формате. Обзор возможностей сервисов Google Drive, Scribd, ISSUU. Проблемы, связанные с организацией учебного процесса в дистанционной форме, и способы их решения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Третий семестр							
Тема 1. Подходы к трактовке дистанционного обучения: отечественный и зарубежный.	2				16	18	УК-3, ПК-1
Тема 2. Принципы обучения			2		16	18	УК-3, ПК-1
Тема 3. Технологии обучения			2		16	18	УК-3, ПК-1
Тема 4. Методы и средства дистанционного обучения			2		22	24	УК-3, ПК-1
Тема 5. Варианты организации дистанционного обучения			2		24	26	УК-3, ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	УК-3, ПК-1

Итого по дисциплине	2		8		98	108	
---------------------	---	--	---	--	----	-----	--

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Панфилова, Альвина Павловна Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-7695-9035-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Дистанционное обучение : учебное пособие для пед. вузов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. ; под ред. Е. С. Полат. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 192 с. : ил. - Указ.: с. 180-188. - ISBN 5-691-00194-9

2. Панина, Татьяна Семеновна Современные способы активизации обучения : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика" : рек. УМО вузов РФ / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 176 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 171-174. - ISBN 978-5-7695-4420-0

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 386-390. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-5407-0

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей : рек. М-вом образования и науки РФ / [Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2011. - 432 с. : табл. - ISBN 978-5-406-01163-8

5. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост. Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 334 Кб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1888/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>

2. Глобальная сеть дистанционного образования. . URL: www.gdenet.ru

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	
Тема 1. Подходы к трактовке дистанционного обучения: отечественный и зарубежный.	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
На основе изучения предложенной литературы составление терминологического словаря, в котором отражены трактовки основных понятий, связанных с дистанционным обучением.	
Сравнительно-сопоставительный анализ реализации отечественных и зарубежных проектов реализации дистанционного образования.	

Тема 2. Принципы обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Создание типологического альбома проектов, иллюстрирующих особенности реализации принципа соответствия учебно-материальной (учебно-научной, материальной базы) содержанию обучения и дидактической системе в целом.	
Создание типологического альбома проектов, иллюстрирующих особенности реализации принципа соответствия учебно-материальной (учебно-научной, материальной базы) содержанию обучения и дидактической системе в целом.	
Тема 3. Технологии обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Создание сравнительно-сопоставительной таблицы авторских трактовок термина «технология дистанционного обучения».	
Тема 4. Методы и средства дистанционного обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовка к участию в работе фокус-группы, члены которой оценивают эффективность отбора и сочетания методов и средств дистанционного образования в предложенных для анализа проектах.	
Характеристика модели и форм дистанционного обучения, применяемых в собственной медиаобразовательной деятельности.	
Тема 5. Варианты организации дистанционного обучения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Сравнительно-сопоставительный анализ принципов создания и размещения документов (тестов, анкет) в сервисах Google Drive, Scribd, ISSUU.	
Подготовка к участию в деловой игре «Виртуалити», в рамках которой происходит взаимооценка концепции или отдельных элементов медиаобразовательного проекта, созданного по принципу дистанционного обучения.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Операционные системы	Windows 7 Professional	212, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
Офисные приложения	Office Standard 2010	212, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №Актальный зал «Актальный зал»(Здание Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

<p>Ауд. №212 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Третий семестр			
1	Тема 1. Подходы к трактовке дистанционного обучения: отечественный и зарубежный.	УК-3, ПК-1	1. Собеседование по вопросам
2	Тема 2. Принципы обучения	УК-3, ПК-1	1. Собеседование по вопросам
3	Тема 3. Технологии обучения	УК-3, ПК-1	1. Собеседование по вопросам
4	Тема 4. Методы и средства дистанционного обучения	УК-3, ПК-1	1. Собеседование по вопросам
5	Тема 5. Варианты организации дистанционного обучения	УК-3, ПК-1	1. Собеседование по вопросам

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Третий семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-3	
1. презентация авторского проекта	
Код компетенции: ПК-1	
1. презентация авторского проекта	

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи

преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.