



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института филологии и  
медиакоммуникаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолингвистические аспекты восприятия и понимания медиатекста**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Медиаобразование**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А. Лаппо

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №9 от 05.06.2019 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение магистрантами системными знаниями о психолингвистическом подходе к тексту и новыми инструментами работы с ним.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: актуальные проблемы в области восприятия и понимания текста современными носителями русского языка. Уметь:
УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	применять концепции, разрабатываемые в области психолингвистики, для анализа языковых/речевых явлений. Владеть:
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	навыками диагностики проблемной коммуникативной ситуации, навыками подбора адекватного материала для психолингвистического эксперимента и коррекции результата.
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Использует актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности.	Знать: методы и задачи психолингвистического исследования. Уметь: составлять вопросы, анкеты, задания применять уже

<p>ОПК-8.2 Выбирает актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>заданий, применять уже существующие традиционные методы анализа текста, направленные на изучение особенностей его понимания представителями разных социальных и возрастных групп.</p>
<p>ОПК-8.3 Определяет предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирает адекватные методы их диагностики.</p>	<p>Владеть: навыками анализа и практического использования результатов психолингвистического исследования в педагогической деятельности.</p>
<p><b>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области медиаобразования, в том числе для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности</b></p>	
<p>ПК-2.1 Способен ориентироваться в видах научно-исследовательской деятельности в сфере медиаобразования; анализировать, сопоставлять и систематизировать данные, представленные в научных работах отечественных и зарубежных исследователей медиаобразования.</p>	<p>Знать: методы и задачи психолингвистического исследования в сфере медиаобразования. Уметь: составлять вопросы, анкеты,</p>
<p>ПК-2.2 Способен формулировать и реализовывать цель и задачи различных видов научных исследований в сфере медиаобразования; соотносить прогнозируемые и полученные результаты собственной исследовательской работы.</p>	<p>заданий, применять уже существующие традиционные методы анализа текста, на основе полученных данных и сделанных наблюдений составлять практические рекомендации.</p>
<p>ПК-2.3 Способен апробировать теоретические и практические результаты собственного исследования в сфере медиаобразования; на основе полученных данных и сделанных наблюдений составлять практические рекомендации.</p>	<p>Владеть: навыками анализа и практического использования результатов психолингвистического исследования в собственной научной деятельности.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Второй семестр

#### Тема 1. Психолингвистика как отрасль науки

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Речевая деятельность: речевые навыки и речевые умения. Виды речи / виды речевой деятельности. Основные представители науки и их концепции (Н. Хомский, Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова и др.). Модели порождения и восприятия/понимания речи.

#### Тема 2. Феномены и категории понимания текста

Этапы (фазы) восприятия и понимания текста. Авторская интенция, психологическое значение, личностный смысл, проекция текста, цельность и связность текста, эмоционально-смысловая доминанта текста, опоры понимания, коммуникативные неудачи в процессе понимания, иллюзия понимания, механизм вероятностного прогнозирования, концепт текста; текст, затекст, подтекст, контекст; смысловая индукция.

Различные подходы к пониманию текста (понимание как перевод, как пробуждение рефлексии, как построение ментальной модели, как построение проекции текста, как выявление личностного смысла).

#### Тема 3. Приемы и опоры понимания текста

Лингвистические, культурологические и психологические опоры понимания. Заголовок, жанр, стиль, композиция, языковые средства выразительности. Общие и культурные знания, специфика литературного направления, особенности личности автора. Приемы выявления смысловой и эмоциональной доминанта текста. Поэтапное выявление смысла (В.А. Пищальникова). Типы текстов и специфика их понимания (медиа-тексты, тексты разных жанров СМИ, тексты различного объема).

#### Тема 4. Психолингвистический эксперимент как инструмент анализа текста

Истоки эксперимента в психологии и лингвистике. Современные подходы к изучению вербального сознания. Контент-анализ. Фоносемантический анализ. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Интент-анализ. Психолингвистический эксперимент в анализе восприятия и понимания текста. Итоги эксперимента: особенности понимания медиа-текста разными адресатами (различающимися по полу, возрасту, профессиональному и социальному статусу, психологическим типам).

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Психолингвистика как отрасль науки	2				15	17	УК-5, ПК-2
Тема 2. Феномены и категории понимания текста			2		15	17	ОПК-8, ПК-2
Тема 3. Приемы и опоры понимания текста			2		15	17	УК-5, ОПК-8, ПК-2

Тема 4. Психолингвистический эксперимент как инструмент анализа текста			2		15	17	УК-5, ОПК-8, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-5, ОПК-8, ПК-2
Итого по дисциплине	2		6		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Пранцова, Галина Васильевна Современные стратегии чтения: теория и практика : смысловое чтение и работа с текстом / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2015. - 368 с. - Библиогр. в сносках и с. 356-360. - ISBN 978-5-00091-072-6
2. Ивановская, Ольга Геннадиевна Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование (магистратура), "Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" / О. Г. Ивановская. - Москва : Инфра-М : Форум, 2015. - 160 с. : табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. - ISBN 978-5-91134-962-2 (ФОРУМ). - ISBN 978-5-16-010222-1 (ИНФРА-М, print). - ISBN 978-5-16-103092-9 (ИНФРА-М, online)

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лаппо, Марина Александровна Основы психолингвистики : учебное пособие / М. А. Лаппо ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 118 с. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/92596/read.php> (дата обращения: 07.07.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-544-4. - Текст : разные средства доступа
2. Леонтьев, Алексей Алексеевич Основы психолингвистики : учебник для вузов : рек. М-вом образования РФ / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-191-6. - ISBN 5-7695-2066-3
3. Белянин, Валерий Павлович Психолингвистика : учебник : рек. РАО / В. П. Белянин ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 232 с. - Библиогр.: с. 224-227. - ISBN 978-5-89349-371-9 (Флинта). - ISBN 978-5-89502-421-8 (МПСИ)
4. Социальная психолингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2007. - 336 с. : ил. - Библиогр.: с. 323-334. - ISBN 5-87604-052-5
5. Тараканов, Антон Вениаминович Психология и социология чтения : учебное пособие / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 176 с. - Библиогр.: с. 159-167. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/431/read.php> (дата обращения: 31.01.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-787-8

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Зорькина О.С. О психолингвистическом подходе к изучению текста (2003). URL: <http://philology.ru/linguistics1/zorkina-03.htm>
2. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения. URL: <http://philology.ru/linguistics1/kubryakova-01.htm>
3. Бенуа В. Функциональная теория дискурса политической кампании . URL: <http://philology.ru/linguistics1/benua-06.htm>
4. Сухих С.А. Эксперимент в лингвопсихологии . URL: <http://philology.ru/linguistics1/sukhikh-12.htm>
5. Репина Е.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Под ред. В.П. Белянина В.П. / Предисловие В.А. Шкуратова. М.: ИНФРА М, 2012. URL: <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/20248/e488527a98b7069548ca1d1dad017958.pdf?sequence=1>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Психолингвистика как отрасль науки</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Составьте глоссарий психолингвистики как отрасли науки	
<b>Тема 2. Феномены и категории понимания текста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовьте конспект в виде классификации феноменов и категорий понимания текста	
<b>Тема 3. Приемы и опоры понимания текста</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 4 Ресурсы открытого доступа: 3, 5
Подготовьте портфель текстов или их фрагментов с использованием приемов и опор понимания.	
<b>Тема 4. Психолингвистический эксперимент как инструмент анализа текста</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 5 Ресурсы открытого доступа: 4
Подготовьте презентацию итогов экспериментальной работы.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	204, 321	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	204, 323, 321	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	204, 323, 321	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №204 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №323 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №321 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		

<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1 шт.          Компьютерное оборудование:          Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5 шт.          Печатное и сканирующее оборудование:          Принтеры - 1 шт.          Проекционное оборудование:          Мультимедиа проектор - 1 шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1 шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения:          Сооружения - 1 шт.          Учебное оборудование и наглядные пособия:          Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт.          Компьютерное оборудование:          Компьютер в комплекте - 1 шт.          Печатное и сканирующее оборудование:          МФУ - 1 шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Психолингвистика как отрасль науки	УК-5, ПК-2	1. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Феномены и категории понимания текста	ОПК-8, ПК-2	1. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Приемы и опоры понимания текста	УК-5, ОПК-8, ПК-2	1. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Психолингвистический эксперимент как инструмент анализа текста	УК-5, ОПК-8, ПК-2	1. Письменная работа

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Второй семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-5</b>
1. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса (часть 1)

1

Психолингвистика – наука, изучающая

- а) психологию человеческой души;
- б) особенности порождения, понимания, функционирования и развития речи;
- в) закономерности становления функционирования и развития общества

2

Что было положено в основу отечественной психолингвистики?

- а) теория коммуникативного общения;
- б) теория деятельности;
- в) теория межличностных отношений

3

В каком из значений слова речь находится в сфере интересов психолингвистики:

- а) речь как деятельность, как процесс;
- б) речь как продукт речевой деятельности;
- в) речь как ораторский жанр.

4

Речевая деятельность включает в себя следующие виды:

- а) аудирование, говорение, письмо, мышление;
- б) аудирование, говорение, письмо, чтение;
- в) аудирование, говорение, письмо, чтение, мышление.

5

Процесс аудирования – это:

- а) слушание речи;
- б) воспроизведение речи;
- в) слушание и одновременное понимание речи.

6

Что такое текст:

- а) речь вообще;
- б) речь как процесс;
- в) речь как результат.

7

Процесс восприятия речи является :

- а) механическим;
- б) осознанным;
- в) механическим и осознанным одновременно.

8

Процесс декодирования поступающей речевой информации называется:

- а) понимание речевого высказывания;
- б) воспроизведение речевого высказывания;
- в) принятие речевого высказывания.

9

Распознавание эмоций в звучащей речи в большей степени зависит от:

- а) слуховых особенностей;
- б) уровня эмпатии;
- в) возрастных особенностей.

10

Человек, рассматриваемый с точки зрения его способности совершать речевые действия (порождения и понимания высказываний) называется:

- а) языковым человеком;
- б) языковой индивидуальностью;
- в) языковой личностью.

11

Установите верный порядок этапов порождения речи (по Л.С.Выготскому):

- а) Мотивация речи
- б) Мысль (речевая интенция)
- с) Опосредование мысли во внутреннем слове

**Код компетенции: ОПК-8**

1. Комплекс заданий в тестовой форме по основным темам курса (часть 2)

12

Понимание текста – это;

- а) умение пересказать его близко к тексту;
- б) процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления;
- в) процесс восприятия текста.

13

Установите соответствие между основными признаками текста и их определением

А. связность.

Б. цельность

—

А1. смысловая и грамматическая связь двух или нескольких последовательных предложений

Б1. это характеристика текста, прежде всего как смыслового единства, она определяется на всем тексте или на отдельных его фрагментах; позволяет прогнозировать возможные границы текста (объем) и содержание.

14

Установите последовательность элементов в модели процесса восприятия речи, предложенной Ч. Осгудом:

Отправитель

Сообщение1

кодирование и передача по каналу связи

прием и декодирование

получатель

сообщение2

15

Установите соответствие между уровнями понимания (по А.А.Брудному и Л.С.Цветковой) и их содержанием:

А. начальный, самый общий

Б. уровень понимания смыслового содержания

В. Высший уровень

—

А1. понимание основного предмета высказывания, т.е. того, о чем идет речь (темы)

Б1. понимание всего хода изложения мысли говорящего или пишущего, хода ее развития и аргументации

В1. понимание не только того, о чем и что было сказано, но и с какой целью

16

Установите соответствие названий этапов ПР по А.А.Леонтьеву и их содержания

А. Мотив

Б. Замысел

В. Этап внутреннего программирования

Г. Этап лексико-грамматического развертывания высказывания

Д. Этап реализации во внешней речи

—

А1. порождает речевую интенцию

Б1. происходит выделение темы и ремы высказывания

В1. процесс построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание

Г1. перевод составленной смысловой программы с субъективного кода на объективный языковой код, приписывание семантическим единицам функциональной нагрузки, имеющей в своей основе грамматические характеристики

Д1. процесс фонации, звукообразования, воспроизведения слогов, продуцирования слов, операции, обеспечивающие требуемую ритмико-мелодическую и мелодико-интонационную организацию речи

17

**Код компетенции: ПК-2**

1. Презентация проекта, где магистрант анализирует психолингвистические особенности восприятия публицистического текста

Текст для проектной работы выбирается студентом самостоятельно. Результат работы заключается в ответе на указанные ниже вопросы; при выполнении работы используется один или несколько психолингвистических методов исследования:

- Почему то, что очевидно для одного читателя, не замечается другим?
- Почему, читая один и тот же текст, читатели по-разному или похоже понимают его?
- Почему при чтении текста неизбежно появление одних смыслов, а других – нет?
- Каковы критерии, по которым мы можем оценивать степень подобия/расхождения в понимании одного и того же текста разными читателями?
- Что представляет собой результат понимания текста, каким образом он создается, какие факторы влияют на его формирование?
- Почему результат понимания текста может иметь противоречивый характер, что осознается или не осознается читателем?

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.