



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие критического мышления аудитории в процессе медиаобразования

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Медиаобразование

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №9 от 05.06.2019 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) развитие способности организовывать и реализовывать дискуссионное общение на основании самостоятельной разработки магистрантами учебных занятий;
- б) обеспечение оптимальных условий для развития самостоятельности мышления учащихся как участников публичного общения;
- в) стимулирование у аудитории критического восприятия информации.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: - технологию развития критического мышления, - основные способы манипуляции общественным сознанием, коммуникативные уловки и способы противодействия им. Уметь: - обнаруживать манипуляции в коммуникации и демонстрировать их учащимся. Владеть: - технологией развития критического мышления; - риторическими приемами, позволяющими противостоять коммуникативным манипуляциям.
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>ОПК-4.1 Выделяет и анализирует современные проблемы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования ФГОС по уровням образования, - особенности поколения современных детей; - признаки творческой деятельности.
<p>ОПК-4.2 Отбирает актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методы проблемного обучения и воспитания; - применять разные формы организации деятельности обучающихся <p>Владеть:</p>
<p>ОПК-4.3 Планирует деятельность на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>- педагогическими приемами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования с использованием возможностей информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй семестр

Тема 1. Современное учебное занятие

ФГОС – требования к современному обучению, компетентностный подход, УУД. Содержание обучения, структура школьного курса. Программы и учебники. Принципы, методы, приемы обучения, средства обучения. Планирование, его виды. Организация и обеспечение учебного процесса.

Методы и приемы обучения. Проблемное обучение. Развитие речи, мышления, чувства языка при помощи разных методов. Взаимосвязь содержания образования, способов усвоения социальной культуры с методами обучения. Соотношение метода и приема обучения. Познавательная задача и проблемный вопрос.

Межпредметные и внутрипредметные связи; воспитательная работа на уроке; формирование культуры речевого поведения. Культуроведческий аспект обучения. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Внеурочная работа: внеклассная и факультативная. Развитие интереса к предмету; формирование у учащихся умений самостоятельно получать знания, исследовательских умений. Проектная деятельность.

Развитие предметных, метапредметных компетенций и личностное развитие учащихся. Современное учебное занятие. Интеграция образовательных областей.

Тема 2. Методика развития критического мышления

Различные технологии обучения, основания их выбора. Современные технические и аудиовизуальные средства обучения, ИКТ-технологии, возможности и ограничения их использования. Проблемное обучение как основа развивающего обучения.

Понятие критического мышления, сущность технологии. Приемы развития критического мышления учащихся. Требования ФГОС к современному учебному занятию: целеполагание, развитие УУД, метапредметных компетенций учащихся, текстовый подход, деятельностный подход, проблемность обучения, самооценивание и рефлексия учащихся.

Тема 3. Содержательные и психологические особенности коммуникации

Речь как источник фактологической, педагогической и психологической информации, как свидетельство уровня развития языковой личности и отражение языковой картины мира индивида. Декларируемые и недеклаируемые цели коммуникации. Психологические роли в общении. Связь выбранной субъектом позиции в тактике и стиле общения со структурой личности в трансактном анализе. «Язык внешнего вида», его функции. Бессознательные и намеренно используемые жесты. Соответствие вербального и невербального компонентов коммуникации. Риторический анализ.

Тема 4. Конструктивные и неконструктивные стратегии общения. Противодействие коммуникативным манипуляциям

Аргументация, виды аргументов, способы построения рассуждения.

Манипулятивное общение, его признаки, прерывание манипуляций. Ораторские уловки: подмена тезиса, недопустимые аргументы (к человеку, палочный аргумент, установка на ложный стыд и др.), не вытекающий из рассуждений вывод и проч. Демагогические приемы в коммуникации.

Провокации, их признаки, причины, приемы обнаружения, способы прерывания. Описательная и оценочная коммуникации. Эмпатическое слушание.

Анализ текста, риторический анализ. Анализ реальной публичной коммуникации. Обнаружение манипуляций и провокаций. Приемы разрушения манипулятивного и демагогического общения, противодействия ему.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час		
	Контактная работа	ч. в зкп*	

Содержание работы						Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки		
Второй семестр							
Тема 1. Современное учебное занятие	2				4	6	ОПК-4
Тема 2. Методика развития критического мышления	2				10	12	УК-1
Тема 3. Содержательные и психологические особенности коммуникации			2		22	24	УК-1, ОПК-4
Тема 4. Конструктивные и неконструктивные стратегии общения. Противодействие коммуникативным манипуляциям			2		24	26	УК-1, ОПК-4
Подготовка к зачету					4	4	УК-1, ОПК-4
Итого по дисциплине	4		4		64	72	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Копнина, Галина Антоновна Речевое манипулирование : учебное пособие / Г. А. Копнина. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 176 с. - Библиогр.: с. 110-123. - ISBN 978-5-9765-0060-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034703-8 (Наука)
2. Назина, Лариса Ивановна Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку : учебно-методическое пособие / Л. И. Назина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/17726/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-843-1
3. Зайдман, Ирина Наумовна Терапевтическая дидактика в обучении гуманитарным дисциплинам : [учебник] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 166 с. - Библиогр.: с. 147-164. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/56897/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-403-7

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Федосюк, Михаил Юрьевич Неявные способы передачи информации в тексте : учебное пособие по спецкурсу / М. Ю. Федосюк ; науч. ред. Н. А. Крылов ; Моск. гос. пед. ин-т. - Москва : МГПИ, 1988. - 83 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Указ.: с. 81
2. Турик, Людмила Андреевна Педагогические технологии в теории и практике : развитие критического мышления через чтение и письмо, "дебаты", "образ и мысль", медиатехнология, проектная технология, портфолио : учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 281 с. : табл. - (Сердце отдаю детям) (Национальный проект "Образование"). - ISBN 978-5-222-15906-4
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9925-0890-1
4. Муштавинская, Ирина Валентиновна Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Муштавинская И. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 144 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/19413> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9925-0346-3
5. Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Горина. - Екатеринбург : Уральский федеральный ун-т, 2016. - 68 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66538.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7996-1807-0

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Манипуляция (черная риторика). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dwr8qu-XJYU>
2. Логика, риторика, демагогия — оружие в идеологической войне. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ekONFnQV6mk>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Второй семестр	
Тема 1. Современное учебное занятие	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 3
Подобрать примеры на каждый способ развития творческой деятельности Изучить ФГОС ООО, ОСО	
Тема 2. Методика развития критического мышления	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Разработать 3 задания / вопроса для развития критического мышления обучающихся на материале СМИ, социальных сетей	
Тема 3. Содержательные и психологические особенности коммуникации	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1
Подобрать 3-4 примера конструктивного и неконструктивного общения и выполнить их анализ	
Тема 4. Конструктивные и неконструктивные стратегии общения. Противодействие коммуникативным манипуляциям	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Разработать учебное или внеучебное занятие (фрагменты системы занятий), направленные на обнаружение обучающимися коммуникативных манипуляций (в логике технологии критического мышления)	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	202, 321	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Ubuntu	321	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	321	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Системы тестирования	Система онлайн-тестирования http://exam.nspu.ru/ на основе СДО Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №321 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллойская, дом 28
---	---	---

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Современное учебное занятие	ОПК-4	1. Обсуждение примеров творческого мышления
2	Тема 2. Методика развития критического мышления	УК-1	1. Проверка и обсуждение составленных заданий и вопросов для развития критического мышления обучающихся на материале СМИ, социальных сетей
3	Тема 3. Содержательные и психологические особенности коммуникации	УК-1, ОПК-4	1. Обсуждение и анализ подобранных студентами примеров конструктивного и неконструктивного общения
4	Тема 4. Конструктивные и неконструктивные стратегии общения. Противодействие коммуникативным манипуляциям	УК-1, ОПК-4	1. Проверка и обсуждение фрагментов разработанных студентами занятий

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Второй семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-1	
<p>1. Вопросы для собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь / текст как источник разных видов информации 2. Декларируемые и недеклаируемые цели коммуникации. 3. Психологические роли в общении. 4. Понятие риторического анализа. 5. Способы привлечения внимания слушателей / зрителей / читателей. 6. Аргументация, виды аргументов, способы построения рассуждения. 7. Манипулятивное общение, его признаки, прерывание манипуляций. 8. Ораторские уловки, способы их предупреждения; 9. Адекватное реагирование на уловки. 10. Понятие критического мышления. 11. Технология критического мышления и проблемное обучение. 12. Приемы развития критического мышления учащихся. 13. Распознавание недостоверной информации с социальных сетях. 14. Приемы развития коммуникативной рефлексии. <p>2. Публичная защита проекта – разработанного учебного или внеучебного занятия (или фрагментов системы занятий), направленного на развитие у обучающихся умения критически воспринимать информацию и обнаруживать манипуляции</p>	
Код компетенции: ОПК-4	
1. Вопросы для собеседования	

1. Речь / текст как источник разных видов информации
 2. Декларируемые и недекларируемые цели коммуникации.
 3. Психологические роли в общении.
 4. Понятие риторического анализа.
 5. Способы привлечения внимания слушателей / зрителей / читателей.
 6. Аргументация, виды аргументов, способы построения рассуждения.
 7. Манипулятивное общение, его признаки, прерывание манипуляций.
 8. Ораторские уловки, способы их предупреждения;
 9. Адекватное реагирование на уловки.
 10. Понятие критического мышления.
 11. Технология критического мышления и проблемное обучение.
 12. Приемы развития критического мышления учащихся.
 13. Распознавание недостоверной информации с социальных сетей.
 14. Приемы развития коммуникативной рефлексии.
2. Публичная защита проекта – разработанного учебного или внеучебного занятия (или фрагментов системы занятий), направленного на развитие у обучающихся умения критически воспринимать информацию и обнаруживать манипуляции

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения

дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.