



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Спецсеминар по мультимедийным технологиям в обучении**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Медиаобразование**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения:  
**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент, доцент Кафедры журналистики И.Г. Катенева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры журналистики (протокол №9 от 23.05.2019 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

сформировать у магистрантов представление о мультимедийных технологиях, функционирующих в системе современного обучения, как объекте научного исследования; подготовить научно-исследовательскую базу (теоретическую и практическую) для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.	<b>Знать:</b> — основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; — современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; — виды мультимедийных технологий, перспективы их реализации и развития в системе образования.  <b>Уметь:</b> — моделировать виды

<p>УК-6.2 Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); — применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p>
<p>УК-6.3 Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.</p>	<p>— апробировать теоретические и практические результаты собственного исследования.</p> <p>Владеть: — навыками составления плана научно-исследовательской работы в сфере медиаобразования; — алгоритмом выбора объекта, предмета, эмпирической базы для различных видов научных исследований в сфере медиаобразования; — технологией селекции и комбинирования методов научного исследования внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения.</p>
<p><b>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области медиаобразования, в том числе для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности</b></p>	

<p>ПК-2.1 Способен ориентироваться в видах научно-исследовательской деятельности в сфере медиаобразования; анализировать, сопоставлять и систематизировать данные, представленные в научных работах отечественных и зарубежных исследователей медиаобразования.</p>	<p>Знать:  — историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования, и медиаобразования в частности, в жизни личности и общества;  — приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;  — принципы написания научно-исследовательской работы в сфере медиаобразования;  — виды научно-исследовательских работ в сфере медиаобразования.</p>
<p>ПК-2.2 Способен формулировать и реализовывать цель и задачи различных видов научных исследований в сфере медиаобразования; соотносить прогнозируемые и полученные результаты собственной исследовательской работы.</p>	<p>Уметь:  — формулировать цель и задачи различных видов научных исследований в сфере медиаобразования;</p>

<p>ПК-2.3 Способен апробировать теоретические и практические результаты собственного исследования в сфере медиаобразования; на основе полученных данных и сделанных наблюдений составлять практические рекомендации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с релевантными мультимедийными ресурсами и научными источниками;</li> <li>— сопоставлять и анализировать классификации разных авторов, предлагать варианты контаминации наблюдений других исследователей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками проведения обзора научно-исследовательских работ по выбранной теме;</li> <li>— алгоритмом составления теоретической базы исследования в сфере медиаобразования;</li> <li>— технологией написания теоретического блока исследования.</li> </ul>
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Четвертый семестр

#### **Тема 1. Алгоритм формирования содержания выпускной квалификационной работы и наполнения контента теоретического блока исследования.**

Алгоритм формирования содержания выпускной квалификационной работы и наполнения контента теоретического блока исследования. Подготовка материалов для написания магистерской работы: выбор направления исследования и формулировка темы, составление плана магистерской диссертации, формирование библиографического списка, изучение научной литературы и селекция материала. Принципы изложения материалов научных исследований других авторов. Подготовка черновой рукописи теоретической главы магистерской диссертации, посвященной мультимедийным технологиям в обучении и их роли в современном медиаобразовании.

#### **Тема 2. Технологии создания практического блока исследования в сфере медиаобразования.**

Алгоритм оформления и технологии создания контента практического блока исследования в сфере медиаобразования и корпоративных медиа. Структурирование эмпирической базы магистерской диссертации, отбор методов ее исследования. Рубрикация текста магистерской диссертации. Варианты презентации результатов практических исследований в сфере медиаобразования и мультимедийных технологий. Требования, предъявляемые к заключению исследования. Оформление библиографического аппарата и приложений.

#### **Тема 3. Подготовка презентации теоретических и практических результатов исследования в рамках научных публикаций и докладов на конференциях.**

Виды презентации теоретических и практических результатов исследования. Принципы написания тезисов и научных статей, лежащих в основе апробации теоретических и практических результатов исследования. Алгоритм подготовки стендовых докладов, сообщений и выступлений на конференциях, посвященных вопросам медиаобразования и роли мультимедийных технологий в его реализации.

Порядок защиты магистерской диссертации, посвященной медиаобразованию. Роль предзащиты магистерской работы. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты магистерской диссертации. Критерии оценки магистерской диссертации.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Алгоритм формирования содержания выпускной квалификационной работы и наполнения контента теоретического блока исследования.	2		2		20	24	УК-6, ПК-2

Тема 2. Технологии создания практического блока исследования в сфере медиаобразования.			2		20	22	УК-6, ПК-2
Тема 3. Подготовка презентации теоретических и практических результатов исследования в рамках научных публикаций и докладов на конференциях.			2		20	22	УК-6, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-6, ПК-2
Итого по дисциплине	2		6		64	72	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Катунин. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 793 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60184.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"
2. Современные мультимедийные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. - 108 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64932.html> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-91359-219-4

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Андресен, Бент Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Б. Б. Андресен, К. ван ден Брик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с. : ил., табл. - (Информационные технологии в образовании). - Библиогр.: с. 223. - ЮНЕСКО - российскому образованию. - ISBN 978-5-358-00594-5
2. Шлыкова, Ольга Владимировна Культура мультимедиа : учебное пособие для вузов по специальностям "Библиотечно-информационная деятельность", "Социально-культурная деятельность" : доп. М-вом образования РФ / О. В. Шлыкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 416 с. : ил. - (Специальный издательский проект для библиотек). - Библиогр.: с. 382-398. - Словарь: с. 399-405. - ISBN 5-8183-0738-7

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://preprod.nspu.ru/>
2. Портал «Медиаобразование и медиакультура».. URL: <http://www.mediagram.ru>
3. Катенева И.Г. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы написания магистерской диссертации. URL: [https://expose.gpntbsib.ru/expose/organizaciya-i-provedenie-nir-v-pomoshch-studentam-i-aspirantam-0-64f77496/book/%D0%932018-17983%D1%83%D0%BF%D1%80\\*1](https://expose.gpntbsib.ru/expose/organizaciya-i-provedenie-nir-v-pomoshch-studentam-i-aspirantam-0-64f77496/book/%D0%932018-17983%D1%83%D0%BF%D1%80*1)
4. Электронный научный журнал "Медиаскоп". URL: <http://www.mediascope.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Алгоритм формирования содержания выпускной квалификационной работы и наполнения контента теоретического блока исследования.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
1. Составление обзора направлений медиаобразования как объектов научного исследования. 2. Составление типологического альбома видов исследований в сфере медиаобразования.	
<b>Тема 2. Технологии создания практического блока исследования в сфере медиаобразования.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4
1. Формирование типологического альбома мультимедийных проектов, реализуемых в социальных и масс-медиа. 2. Анализ презентаций Василия Гатова «Медиатренды 2012-2020» и Ивана Печищева	

«Современные медиа: смена парадигмы журналистики», выявление тенденций влияния мультимедийного формата на систему современных масс-медиа.

Анализ презентации Василия Гатова «Будущее медиа», оценка прогнозов функционирования разных типов российских и зарубежных масс-медиа в мультимедийной онлайн-среде, а также медиаобразовательных проектов с использованием мультимедийных технологий.

1. Анализ содержания и структуры теоретического блока исследования магистранта.
2. Выявление плюсов и минусов в первой главе исследования, подбор вариантов трансформации содержания выпускной квалификационной работы и наполнения ее контента.

**Тема 3. Подготовка презентации теоретических и практических результатов исследования в рамках научных публикаций и докладов на конференциях.**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1, 2  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

1. Анализ содержания и структуры теоретического блока исследования магистранта.
2. Выявление плюсов и минусов в первой главе исследования, подбор вариантов трансформации содержания выпускной квалификационной работы и наполнения ее контента.

1. Анализ содержания и структуры практического блока исследования магистранта.
2. Выявление плюсов и минусов в презентации хода и результатов практического исследования; оценка релевантности выбранных методов исследования.

1. Подготовка к публикации тезисов или статьи по теме собственного исследования.
2. Подготовка стендового доклада, сообщения или выступления на конференции, посвященной вопросам медиаобразования и применения мультимедийных технологий. 1/

**Подготовка к зачету**

Основная учебная литература: 1, 2  
Дополнительная учебная литература: 1, 2  
Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		

Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №212 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №321 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

Ауд. №1056 «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1 шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
---	---	---

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Четвертый семестр</b>			
1	Тема 1. Алгоритм формирования содержания выпускной квалификационной работы и наполнения теоретического блока исследования.	УК-6, ПК-2	1. Собеседование, защита черновой версии первой главы диссертации.
2	Тема 2. Технологии создания практического блока исследования в сфере медиаобразования.	УК-6, ПК-2	1. Собеседование, защита черновой версии второй главы диссертации.
3	Тема 3. Подготовка презентации теоретических и практических результатов исследования в рамках научных публикаций и докладов на конференциях.	УК-6, ПК-2	1. Защита текста тезисов или статьи по теме собственного исследования. 2. Выступление с докладом.

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Четвертый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-6</b>
1. Разработать и защитить авторский образовательный (обучающий) проект с использованием мультимедийных средств и мультимедийного контента. Структура презентации 1. Характеристика мультимедийного проекта как образовательного или обучающего. 2. Цель, задачи и функции мультимедийного проекта. 3. Портрет целевой аудитории проекта. Учет характеристик целевой аудитории в процессе использования мультимедийных инструментов. 4. В рамках какого подхода к трактовке понятий «мультимедийные средства» создавался проект. 5. Структура и элементы выбранных мультимедиа. 6. Виды представленных мультимедийных средств и форматов. 7. Область функционирования каждого мультимедийного средства в рамках образовательного (обучающего) проекта. 8. Эффективность / неэффективность функционирования созданного мультимедийного проекта. 9. Мультимедийный образовательный проект как объект исследования магистерской работы.
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
1. Разработать и защитить авторский образовательный (обучающий) проект с использованием мультимедийных средств и мультимедийного контента.

## Структура презентации

1. Характеристика мультимедийного проекта как образовательного или обучающего.
2. Цель, задачи и функции мультимедийного проекта.
3. Портрет целевой аудитории проекта. Учет характеристик целевой аудитории в процессе использования мультимедийных инструментов.
4. В рамках какого подхода к трактовке понятий «мультимедийные средства» создавался проект.
5. Структура и элементы выбранных мультимедиа.
6. Виды представленных мультимедийных средств и форматов.
7. Область функционирования каждого мультимедийного средства в рамках образовательного (обучающего) проекта.
8. Эффективность / неэффективность функционирования созданного мультимедийного проекта.
9. Мультимедийный образовательный проект как объект исследования магистерской работы.

## Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.