



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Медиаобразование

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики Е.В. Евдокимова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры журналистики (протокол № 9 от 23.05.2019 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 5 семестре. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: 9 ЗЕ / 324 часа, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 298 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения защиты ВКР и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

Требования к содержанию и оформлению ВКР содержатся в стандарте ФГБОУ ВО «НГПУ» «Выпускная квалификационная работа. Требования», представленном на официальном сайте университета.

2.2 Форма проведения защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Перечень примерных тем ВКР представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Научно-исследовательский	- квалифицированный анализ, оценка, систематизация, разработка и внедрение в образовательную деятельность результатов научных педагогических и медиаисследований.
Педагогический	- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности; разработка принципов и технологий медиаобразования, исследование возможностей их внедрения в образовательные организации разных уровней с учетом специфики научных знаний.
Проектный	- разработка и реализация различных медиапроектов, созданных с использованием современных игровых и мультимедийных технологий и направленных на формирование медиаграмотности и медиакомпетентности разновозрастной целевой аудитории при освоении основных и дополнительных образовательных программ.

2.4 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы направлена на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	1. Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.
	2. Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.

действий	3. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Определяет и формулирует проблемы, на решение которых направлен проект.
	2. Определяет оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта.
	3. Анализирует и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения
	2. Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.
	3. Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения.
	2. Использует основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.
	3. Выбирает адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.
	2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.
	3. Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.
	2. Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.
	3. Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области медиаобразования	1. Способен в соответствии с принципами планирования образовательного процесса и учетом потребностей обучающихся проектировать учебные медиаобразовательные программы.
	2. Способен выбирать и эффективно сочетать модели медиаобразования в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	3. Способен осуществлять селекцию и комбинирование медиаобразовательных технологий и приемов обучения в процессе реализации медиаобразовательных программ.

ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области медиаобразования, в том числе для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	1. Способен ориентироваться в видах научно-исследовательской деятельности в сфере медиаобразования; анализировать, сопоставлять и систематизировать данные, представленные в научных работах отечественных и зарубежных исследователей медиаобразования.
	2. Способен формулировать и реализовывать цель и задачи различных видов научных исследований в сфере медиаобразования; соотносить прогнозируемые и полученные результаты собственной исследовательской работы.
	3. Способен апробировать теоретические и практические результаты собственного исследования в сфере медиаобразования; на основе полученных данных и сделанных наблюдений составлять практические рекомендации.
ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию медиапроектов с использованием современных технологий и методик	1. Способен разрабатывать концепцию медиаобразовательных проектов с использованием мультимедийных инструментов и новых форматов, адаптированных под потребности целевой аудитории.
	2. Способен апробировать и скорректировать концепцию медиапроектов, основанных на сочетании мультимедийных инструментов и новых форматов адаптации информации под психологические и возрастные особенности целевой аудитории.
	3. Способен, ориентируясь в основных направлениях и методике преподавания, базирующейся на применении игровых и проектных технологий, реализовать алгоритм разработки и реализации игрового моделирования в собственном медиаобразовательном проекте.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования.
	2. Определяет возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	3. Выделяет возможные этические проблемы и пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Проектирует структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе актуальных подходов и нормативных требований.
	2. Учитывает особенности возрастного и социального развития личности при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	3. Разрабатывает методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе современных научно обоснованных подходов.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1. Осуществляет целеполагание и планирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2. Определяет возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	3. Анализирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Выделяет и анализирует современные проблемы духовно-нравственного воспитания.
	2. Отбирает актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания.
	3. Планирует деятельность на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Применяет современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся.
	2. Выделяет и анализирует ключевые трудности в обучении.
	3. Разрабатывает структуру и содержание программы преодоления трудностей в обучении, определяет оптимальные механизмы ее реализации.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Определяет проблемы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2. Осуществляет отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	3. Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений.
	2. Использует конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
	3. Анализирует результаты взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Использует актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности.
	2. Выбирает актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Определяет предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирает адекватные методы их диагностики.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для успешного выполнения и защиты ВКР обучающемуся следует ознакомиться с содержанием программы государственной итоговой аттестации (см. раздел 2) и примерными темами выпускных квалификационных работ (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4), выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Катенева, Ирина Геннадьевна Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/76174/read.php> (дата обращения: 11.01.2024) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-183-2

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Лукина, Ирина Николаевна Дипломная работа. Рекомендации по подготовке, оформлению и представлению к защите : учебно-методическое пособие / И. Н. Лукина, В. М. Потапов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 124 с.

2. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст : монография / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Е. А. Безызвестных, Ю. В. Попова ; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 272 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100048.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-4002-5. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Всероссийский образовательный сайт портал педагога. URL: // <https://portalpedagoga.ru/>
2. Журнал "Русский язык - Первое сентября". URL: <https://rus.1sept.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1 Информационные технологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	321	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	321	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	321	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №321 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ представлен в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Тема
1	Медиаобразование в рамках специализированных проектов
2	Использование медиаресурсов на занятиях по иностранному языку
3	Районная пресса как средство медиаобразования людей старшего возраста
4	Популяризация семейных ценностей через медиаобразовательные проекты
5	Роль педагогического дизайна в эффективности онлайн-обучения
6	Анимационные проекты как инструменты современного медиаобразования
7	Создание проектов, направленных на формирование медиаграмотности разноформатной целевой аудитории
8	Создание проекта, формирующего медиаграмотность преподавательского состава.
9	Медиаобразовательный потенциал в деятельности педагога дополнительного образования
10	Особенности создания профориентационного проекта для молодежи
11	Медиаобразовательный потенциал соцсетей в работе с родителями
12	Технологии обучения студентов младших курсов факультетов журналистики созданию новостных выпусков
13	Роль медиapsихологии в процессе формирования контента официального аккаунта школы в соцсетях
14	Особенности создания медиacentра в начальной школе
15	Особенности работы с медиатекстом на уроках истории
16	Colearning как основа разработки и реализация концепции образовательного проекта
17	Использование элементов дополненной реальности в образовательных и организационных проектах
18	Использование медиainструментов в корпоративном обучении сотрудников IT-сферы
19	Технологии развития школьного медиacentра как медиаобразовательной площадки
20	Технологии создания медиacentра на базе специализированного учебного заведения
21	Роль конвергентной редакции в реализации медиаобразования в школе
22	Реализация медиаобразовательных концепций в научно-популярных видеоблогах
23	Тема по выбору студента (при условии обоснования её актуальности и целесообразности разработки).
24	Тема исследования по заявкам потенциальных работодателей.
25	Разработка и реализация концепции интеллектуальной игры

6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) находятся на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.