



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвокультурология**

Направление подготовки:

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Русский язык как иностранный**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации  
Е.И. Баранчева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры теории языка и межкультурной коммуникации (протокол №11 от  
16.06.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

знакомство учащихся с теоретическими основами лингвокультурологического аспекта описания и функционирования русского языка как особого направления современной лингвистической науки, в том числе методики преподавания русского языка как иностранного.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 124 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Выделяет и анализирует культурные, социальные и религиозные отличия участников межкультурного взаимодействия.	Знать: основные подходы к изучению межкультурного взаимодействия; основные модели коммуникации. Уметь: анализировать ситуации межкультурного общения, осуществлять выбор допустимых речевых стратегий и тактик, прогнозировать возможные проблемы между участниками межкультурной коммуникации и находить пути их решения
УК-5.2 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников.	Владеть: приемами выбора адекватных речевых тактик и стратегий в ситуациях межкультурного общения (в том числе) в учебной аудитории.
УК-5.3 Соблюдает правила и этические нормы конструктивных социальных коммуникаций на основе межкультурного взаимодействия.	
<b>ПК-2 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом, сопоставительном аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, лингводидактики</b>	
ПК-2.1 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные концепции в данной области филологии; о месте лингвокультурологии в системе филологических дисциплин; о

<p>ПК-2.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>процессах взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению. Уметь: выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме; применять основные методики моделирования изучаемого объекта.</p>
<p>ПК-2.3 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов.</p>	<p>направлений и школ в современной научной парадигме; применять основные методики моделирования изучаемого объекта.</p>
<p>ПК-2.4 Оформляет научную публикацию в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Владеть: навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью</p>
<p>ПК-2.5 Осуществляет подготовку собственной научной публикации.</p>	<p>сформировать свою исследовательскую методику; навыками написания докладов/статей по теме своего исследования.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Третий семестр**

#### **Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.**

Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культурема и т.д.). Связь с другими науками. Направления лингвокультурологии: диахроническое, сопоставительное, сравнительное. Лингвокультурная лексикография. Проблема взаимоотношения языка – культуры – этноса в историческом аспекте. Язык как способ трансляции культуры, проблема взаимодействия и взаимовлияния. Изучение культуры через язык. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания, формирование лингвокультурологической дисциплины в рамках постструктурной антропоцентрической парадигмы.

#### **Тема 2. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.**

Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. Межкультурная коммуникация и межкультурные конфликты. Становление лингвокультурологии как учета национальной со-циокультурной специфики речевого общения в преподавании языка, в том числе русского иностранцам. Соотношение лингвострановедения, лингвокультурологии и страноведения в обучении неродному языку. Определение и разграничение понятий.

#### **Тема 3. Способы представления культуры в языке.**

Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность». Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира: концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира. Лингвокультурологический аспект фразеологии: Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Метафора в концептуальной картине мира этноса.

#### **Тема 4. Текст и формирование социокультурной компетенции при обучении РКИ**

Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Понятие о лингвокультурологической компетенции как отражении этнолингвистических "картин мира". Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации. Обращение к культуроведческому и страноведческому материалу на различных этапах обучения. Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере. Текст как основная единица обучения. Страноведческий план учебного текста. Отбор и адаптация текстов для чтения на страноведческие темы. Особенности организации самостоятельной работы иностранных студентов со страноведческим текстом

### **Четвертый семестр**

#### **Тема 1. Лингвокультурологический материал в современном учебнике по РКИ.**

Лингвокультурология и коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию языка. Объем и методическая интерпретация сведений о культуре страны изучаемого языка, включаемые в процесс обучения общению на русском языке. Лингвокультурологический материал в рамках современных УМК по русскому языку как иностранному. Мультимедийные учебники и обучение социокультурным средствам общения.

#### **Тема 2. «Национальный характер» и социокультурное взаимодействие.**

Проблема соотношения понятий «менталитет», языковая репрезентация этнического менталитета. Понятие стереотипа и стереотипного поведения. Виды стереотипов и социокультурное взаимодействие. Взаимодействие понятий «национальный характер» и «стереотип». Восприятие и понимание стереотипов в различных типах дискурсов. Культурологические особенности преподавания русского языка для студентов стран СНГ, Западной и Восточной Европы, Латинской Америки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и Африки.

## Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	1		1		10	12	УК-5, ПК-2
Тема 2. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.	1		1		16	18	УК-5, ПК-2
Тема 3. Способы представления культуры в языке.	1		2		18	21	УК-5, ПК-2
Тема 4. Текст и формирование социокультурной компетенции при обучении РКИ	1		2		18	21	УК-5, ПК-2
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Лингвокультурологический материал в современном учебнике по РКИ.			2		30	32	УК-5, ПК-2
Тема 2. «Национальный характер» и социокультурное взаимодействие.			4		32	36	УК-5, ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	УК-5, ПК-2
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>128</b>	<b>144</b>	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Алефиренко, Николай Федорович Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 288 с. - Библиогр.: с. 275-283. - ISBN 978-5-9765-0813-2 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034839-4 (Наука)
2. Белякова, Ирина Евгеньевна Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования : учебно-методическое пособие для направления "Лингвистика" очной формы обучения / И. Е. Белякова ; отв. ред. Н. В. Дрожащих ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 40 с. - Библиогр.: с. 36-37. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4609/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Маслова, Валентина Авраамовна Лингвокультурология : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 194-203. - ISBN 978-5-7695-6179-5

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977. URL: <https://klex.ru/n9d>
2. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира.. URL: <https://klex.ru/n2m>
3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. . URL: <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/28897/ogl.shtml#t1>
4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. - 288 с. URL: <https://gendocs.ru/v31212/?cc=1&view=pdf>
5. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. — М.: Русский язык, 1980 — 320 с.. URL: <http://libarch.nmu.org.ua/bitstream/handle/GenofondUA/30785/0b05ec71a910db35080829dc2c69700d.pdf?sequence=1>
6. Кулибина Н. В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. — М., 1987.. URL: <http://padaread.com:84/d.php?id=94859>
7. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. М., 2002; . URL: [http://library.lgaki.info:404/2020/Красных\\_Этнопсихолингвистика.pdf](http://library.lgaki.info:404/2020/Красных_Этнопсихолингвистика.pdf)

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 3, 5
Изучить литературу, подготовить сообщение на занятии.	
<b>Тема 2. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Выступить с сообщением на практическом занятии. Выполнить практическое задание.	

<b>Тема 3. Способы представления культуры в языке.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5
Проанализировать, какие концепты и ментальные структуры исследуются в лингвистике. Выступить с сообщением на практическом занятии.	
<b>Тема 4. Текст и формирование социокультурной компетенции при обучении РКИ</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 5, 6
Выступить с сообщением на практическом занятии. Выполнить практическое задание.	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Лингвокультурологический материал в современном учебнике по РКИ.</b>	Ресурсы открытого доступа: 2, 7
Выступить с сообщением на практическом занятии. Выполнить практическое задание. Представить методику работы Н.В. Кулибиной с художественным текстом (25). Выступить с сообщением на практическом занятии. Выполнить практическое задание по анализу современных учебников РКИ.	
<b>Тема 2. «Национальный характер» и социокультурное взаимодействие.</b>	Ресурсы открытого доступа: 2, 7
Изучить и законспектировать основные положения теории В.В. Красных. Выступить с сообщением на практическом занятии.	
<b>Подготовка к зачету</b>	Ресурсы открытого доступа: 2, 7

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203, 214	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 8 Professional	304	Лицензионное соглашение №62467163 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Windows Professional 8.1	304	Лицензионное соглашение № от 02.12.2014 Контракт №152 от 02.12.2014
	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	203, 214	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Professional Plus 2013	304	Лицензионное соглашение №62467162 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	203, 214, 304	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trade_mark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trade mark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

**5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №304 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 2шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Планшет, электронная книга (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 20шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт., Система для голосования - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	УК-5, ПК-2	1. Устный опрос
2	Тема 2. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.	УК-5, ПК-2	1. Устный опрос
3	Тема 3. Способы представления культуры в языке.	УК-5, ПК-2	1. Устный опрос, практическое задание
4	Тема 4. Текст и формирование социокультурной компетенции при обучении РКИ	УК-5, ПК-2	1. Устный опрос, конспект
<b>Четвертый семестр</b>			
5	Тема 1. Лингвокультурологический материал в современном учебнике по РКИ.	УК-5, ПК-2	1. Устный опрос, конспект
6	Тема 2. «Национальный характер» и социокультурное взаимодействие.	УК-5, ПК-2	1. Устный опрос, конспект

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Четвертый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: УК-5</b>
<p>1. Вопросы к зачету</p> <p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.</li> <li>2. Основные понятия и термины практической лингвокультурологии.</li> <li>3. История постановки и решения проблемы «язык-культура» в мировой и отечественной науке.</li> <li>4. Современные подходы к изучению языка и культуры. Лингвокультурология и смежные дисциплины.</li> <li>5. Лингвокультурология и лингвострановедение в теории обучения иностранному языку.</li> <li>6. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.</li> <li>7. Культурный концепт и картина мира. Концептуальная и языковая картина мира.</li> <li>8. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.</li> <li>9. Лингвокультурологический материал в современном учебнике по РКИ.</li> <li>10. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Архетип и мифологема как явления культуры.</li> <li>11. Традиционный и современный образ человека в культуре и языке.</li> <li>12. Этнический менталитет и стереотипное поведение.</li> <li>13. Учебное общение и межкультурная коммуникация.</li> <li>14. Особенности работы с текстом на уроке РКИ (лингвокультурологический аспект)</li> <li>15. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку и русской культуре.</li> </ol> <p>2. Проект</p>

#### Примерные задания проектов

1. Выполнить лингвокультурологический анализ фразеологизма, языкового стереотипа и т.д. (на выбор);
2. Выполнить анализ лингвокультурологического поля «русский дом», «русская душа», «русская семья» и др. (на выбор);
3. Выполнить анализ статьи Русского ассоциативного словаря (на выбор);
4. Подготовить обзор современных словарей и справочных пособий по лингвострановедению/ лингвокультурологии (любой выбранный Вами язык) или динамических учебных программ по лингвострановедению (на учебных блогах)
5. Оценить один из учебников РКИ на наличие лингвокультурологической информации в учебных текстах;
6. На основе анализа учебной группы, учебного плана и потребностей группы подготовить план проведения занятия по русскому языку на актуальную для группы лингвокультурологическую/ лингвострановедческую тематику.

#### Код компетенции: ПК-2

##### 1. Вопросы к зачету

##### Примерные вопросы к зачету

1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.
2. Основные понятия и термины практической лингвокультурологии.
3. История постановки и решения проблемы «язык-культура» в мировой и отечественной науке.
4. Современные подходы к изучению языка и культуры. Лингвокультурология и смежные дисциплины.
5. Лингвокультурология и лингвострановедение в теории обучения иностранному языку.
6. Взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.
7. Культурный концепт и картина мира. Концептуальная и языковая картина мира.
8. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
9. Лингвокультурологический материал в современном учебнике по РКИ.
10. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Архетип и мифологема как явления культуры.
11. Традиционный и современный образ человека в культуре и языке.
12. Этнический менталитет и стереотипное поведение.
13. Учебное общение и межкультурная коммуникация.
14. Особенности работы с текстом на уроке РКИ (лингвокультурологический аспект)
15. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку и русской культуре.

##### 2. Проект

##### Примерные задания проектов

1. Выполнить лингвокультурологический анализ фразеологизма, языкового стереотипа и т.д. (на выбор);
2. Выполнить анализ лингвокультурологического поля «русский дом», «русская душа», «русская семья» и др. (на выбор);
3. Выполнить анализ статьи Русского ассоциативного словаря (на выбор);
4. Подготовить обзор современных словарей и справочных пособий по лингвострановедению/ лингвокультурологии (любой выбранный Вами язык) или динамических учебных программ по лингвострановедению (на учебных блогах)
5. Оценить один из учебников РКИ на наличие лингвокультурологической информации в учебных текстах;
6. На основе анализа учебной группы, учебного плана и потребностей группы подготовить план проведения занятия по русскому языку на актуальную для группы лингвокультурологическую/ лингвострановедческую тематику.

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить

при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.