



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения видам речевой деятельности

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Направленность (профиль):

Русский язык как иностранный

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О.А. Новоселова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 28.05.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение магистрантами основами научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности формировать у учащихся-инофонов коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности на русском языке как иностранном.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в области преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего и дополнительного образования	
ПК-1.1 Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-инофонами по филологическим дисциплинам.	Знать: основные положения методики обучения видам речевой деятельности Уметь: учитывать особенности овладения видами речевой деятельности Владеть: навыками анализа учебного материала с точки зрения возможных трудностей для иностранных учащихся и подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.
ПК-1.2 Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по филологическим дисциплинам.	
ПК-1.3 Анализирует и оценивает различные виды учебно-методических материалов в области преподавания русского языка как иностранного.	
ПК-1.4 Использует современные методики и технологии обучения и оценивания, обеспечивающие учет образовательных потребностей обучающихся-инофонов.	
ПК-1.5 Выделяет и анализирует ключевые трудности в обучении иностранных учащихся.	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Четвертый семестр

Тема 1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Определение понятия «речевая деятельность» (далее – РД). Виды РД: рецептивные и продуктивные, устные и письменные. Их сопоставительный анализ. Взаимодействие видов РД в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса. Общие функциональные и специфические механизмы речи, их роль в РД на родном и иностранном языке

Тема 2. Обучение аудированию на русском языке как иностранном

Аудирование как вид РД, его роль и место в реальной коммуникации и в учебном процессе. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Цели обучения аудированию на разных этапах обучения РКИ. Трудности аудирования и пути их преодоления. Требования к учебному аудиотексту и параметры его введения. Система упражнений для обучения аудированию. Использование аудитивных, визуальных и аудио-визуальных средств в обучении. Критерии и способы контроля аудитивных умений.

Тема 3. Обучение говорению на русском языке как иностранном

Понятие говорения. Психологические механизмы говорения как вида РД. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению как компоненту (совместно с аудированием) устного речевого общения. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога.

Обучению диалогу: особенности диалога как формы общения и этапы обучения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога.

Обучение монологу: особенности монолога как формы общения, этапы обучения. Упражнения на развитие умений в области монологических высказываний.

Тема 4. Обучение чтению на русском языке как иностранном

Роль и место чтения в общей системе обучения РКИ. Специфика чтения как вида РД. Психологические механизмы чтения. Уровни чтения.

Обучение технике чтения. Упражнения на формирование чтения в вводно-фонетическом курсе.

Чтение как средство обучения аспектам языка, речи и видам РД (говорения, аудирования, письма). Требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Виды чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Методика работы по развитию умений в каждом виде чтения.

Тема 5. Обучение письму на русском языке как иностранном

Письмо как вид РД, включающий технику письма, навыки письменной речи и творческие умения выражать письменно собственные мысли. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Механизмы письма как вида РД, их отличие от механизмов других видов РД. Связь работы над развитием умений в письменной речи с работой над аудированием, говорением и чтением.

Упражнения, направленные на формирование 1) техники письма, 2) навыков письменной речи, 3) коммуникативно-творческих умений выразить письменно свои мысли.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	ч. в зки*		

Содержание работы						Всего, час	Код компетенции
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки		
Четвертый семестр							
Тема 1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	1				14	15	ПК-1
Тема 2. Обучение аудированию на русском языке как иностранном	0,25		3		28	31,25	ПК-1
Тема 3. Обучение говорению на русском языке как иностранном	0,25		3		28	31,25	ПК-1
Тема 4. Обучение чтению на русском языке как иностранном	0,25		3		28	31,25	ПК-1
Тема 5. Обучение письму на русском языке как иностранном	0,25		3		28	31,25	ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ПК-1
Итого по дисциплине	2		12		130	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Крючкова, Людмила Сергеевна Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие по специальности "Русский язык и культура речи", "Русский язык как иностранный" : рек. УМО вузов РФ / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 480 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9765-0030-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034595-9 (Наука)
2. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. - Волгоград : Перемена, 2017. - 60 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
3. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 189 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : учебное пособие. Вып. 2 : Чтение / [А. И. Захарова и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный ун-т ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. - 108 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - Авт. указ. на обороте тит. л. - На обл. доп. загл.: В2-С1. - ISBN 978-5-86547-494-4
2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : учебное пособие. Вып. 3 : Письмо / [А. И. Захарова и др.]. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный ун-т ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2009. - 96 с. : табл. + 1 CD-R - Библиогр.: с. 92. - Авт. указ. на обороте тит. л. - На обл. доп. загл.: В2-С1. - ISBN 978-5-86547-495-1
3. Щукин, Анатолий Николаевич Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 480 с. : табл. - ISBN 978-5-98111-125-9 (Филоматис). - ISBN 978-5-370-01570-0 (Омега-Л)
4. Русский язык за рубежом : научно-практический иллюстрированный журнал / учредители: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Государственный институт русского языка, Фонд "Русский мир". - Москва : Фонд "Русский мир", 2015- . - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70329/udb/12> (дата обращения: 28.02.2024) . - Выходит 6 раз в год. - Издается с 1967 г. - С 2015 г. по 2020 г. доступна эл. версия. ЭБ "eLIBRARY" (<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9077>). - С 2015 г. доступна эл. версия. БД "East View". - Доступна эл. версия. БД "East View". - Текст : электронный
5. Шуховцова, Т. А. Из опыта преподавания русского языка и литературы иностранным студентам : учебно-методическое пособие / Т. А. Шуховцова ; Казахский нац. ун-т. - Алматы : Казак университет, 2015. - 184 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58369.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-601-04-1121-0. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб. пособие. М., 2010. . URL: <https://kiro46.ru/docs/balihina.pdf>
2. Земская Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. Учеб. пособие. 4-изд., перераб. и доп. М., 2011.. URL: https://perviydoc.ru/v21616/земская_е.а._русская_разговорная_речь_лингвистический_анализ_и_проблемы_обучения

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Четвертый семестр	
Тема 1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Знакомство с научно- методической литературой, осмысление основных положений теории взаимосвязанного обучения ВРД	
Тема 2. Обучение аудированию на русском языке как иностранном	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Знакомство с научно-методической литературой. Анализ системы упражнений для обучения аудированию в учебниках. Анализ текстов для аудирования.	
Тема 3. Обучение говорению на русском языке как иностранном	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2
Анализ системы упражнений для обучения говорению в учебниках. Анализ текстов по развитию устной речи	
Тема 4. Обучение чтению на русском языке как иностранном	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4
Анализ системы упражнений для обучения чтению в учебниках. Анализ текстов по обучению чтению	
Тема 5. Обучение письму на русском языке как иностранном	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Анализ системы упражнений для обучения технике письма и письму как виду речевой деятельности (в учебниках).	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203, 210	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	212, 210, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	203	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard 2010	212, 210, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	203	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №212 «Компьютерный класс»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 13шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №210 «НОЦ «Русский язык в меняющемся мире»»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
---	---	---

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Четвертый семестр			
1	Тема 1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	ПК-1	1. Собеседование
2	Тема 2. Обучение аудированию на русском языке как иностранном	ПК-1	1. Самостоятельная работа (Разработка заданий и упражнений по материалам диссертационного исследования)
3	Тема 3. Обучение говорению на русском языке как иностранном	ПК-1	1. Самостоятельная работа (Разработка заданий и упражнений по материалам диссертационного исследования)
4	Тема 4. Обучение чтению на русском языке как иностранном	ПК-1	1. Самостоятельная работа (Разработка заданий и упражнений по материалам диссертационного исследования)
5	Тема 5. Обучение письму на русском языке как иностранном	ПК-1	1. Самостоятельная работа (Разработка заданий и упражнений по материалам диссертационного исследования)

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Четвертый семестр (Зачет)
Код компетенции: ПК-1
1. Вопросы для собеседования 1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности 2. Обучение аудированию на русском языке как иностранном. 3. Обучение говорению на русском языке как иностранном. 4. Обучение чтению на русском языке как иностранном. 5. Обучение письму на русском языке как иностранном. 6. Текст как средство и объект обучения формам общения

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской

деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля /

практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.