



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы и приемы филологических исследований

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Направленность (профиль):

Русский язык как иностранный

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г. Басалаева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории языка и межкультурной коммуникации (протокол №11 от 16.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных лингвистических исследований.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 83 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	Знать: об исторической изменчивости проблематики лингвистических исследований в определённые исторические эпохи Уметь: оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии.
УК-1.2 Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	Владеть: практическими навыками языковедческого анализа для решения научных проблем.
УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	
ПК-2 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом, сопоставительном аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, лингводидактики	
ПК-2.1 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии,
ПК-2.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	принципы и методы лингвистического анализа Уметь:

ПК-2.3 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов.	применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач
ПК-2.4 Оформляет научную публикацию в соответствии с установленными требованиями.	Владеть:
ПК-2.5 Осуществляет подготовку собственной научной публикации.	практическим опытом анализа языковых и речевых явлений, необходимым для написания научных работ по лингвистике.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований

Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований. Общенаучная методология в языкознании, связь с философией. Понятия методики и метода. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

Тема 2. Описательный метод и его применение в лингвистике

Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта.

Тема 3. Методы лингвистической компаративистики

Сравнительно-исторический и исторический методы и сравнительно-историческое языкознание. Представители сравнительно-исторического направления. Сущность метода. Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приёмы внутренней реконструкции. Сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В. ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.

Тема 4. Методы структурного анализа

Возникновение парадигмы конструктивных методов. Теоретическая модель и процесс моделирования. Язык как динамическая система. Генеративные (порождающие грамматики) и теория Н. Хомского. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный метод. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем.

Возникновение и сущность дистрибутивного метода. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции.

Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.

Второй семестр

Тема 1. Количественные методы и корпусная лингвистика

Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.

Цели, задачи и основные направления корпусной лингвистики. Основные понятия корпусной лингвистики. Компьютерная поддержка корпусов. Создание и разметка (аннотирование) корпусов текстов и разработка средств поиска по ним. Экспериментальные исследования на базе корпусов.

Тема 2. Психолингвистические методы исследования

Теория Ч. Осгуда и Т. Сибеока. Психолингвистический метод и его особенности. Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. А. Р. Лурия и физиологическое измерение степени семантической связи слов.

Тема 3. Методы и приемы когнитивной лингвистики

Методика исследования структуры концепта. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

Тема 4. Социолингвистические методы исследования

Методы полевого исследования (анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Первый семестр							
Тема 1. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований	1				4	5	УК-1
Тема 2. Описательный метод и его применение в лингвистике	1				6	7	УК-1, ПК-2
Тема 3. Методы лингвистической компаративистики	2		2		8	12	УК-1, ПК-2
Тема 4. Методы структурного анализа			2		10	12	УК-1, ПК-2
Второй семестр							
Тема 1. Количественные методы и корпусная лингвистика			2(2)		14	16	УК-1, ПК-2
Тема 2. Психолингвистические методы исследования			2		14	16	УК-1, ПК-2
Тема 3. Методы и приемы когнитивной лингвистики			2		15	17	УК-1, ПК-2
Тема 4. Социолингвистические методы исследования					12	12	УК-1, ПК-2
Подготовка к экзамену				2	9	11	УК-1, ПК-2
Итого по дисциплине	4		10(2)	2	92	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Комарова, Зоя Ивановна Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Лингвистика", "Педагогическое образование" : рек. УМО вузов РФ / З. И. Комарова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 820 с. : портр., табл. - Библиогр.: с. 730-797. - ISBN 978-5-9765-1683-0 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037908-4 (Наука)
2. Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка : учебное пособие по направлению подготовки "Лингвистика" / Л. В. Путилина ; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 130 с. - Библиогр.: с. 130. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24346.html> (дата обращения: 21.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Апресян, Юрий Дереникович Идеи и методы современной структурной лингвистики : краткий очерк / Ю. Д. Апресян. - Москва : Просвещение, 1966. - 304 с. - Библиогр.: с. 283-301.
2. Бурлак, Светлана Анатольевна Сравнительно-историческое языкознание : учебник для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" : доп. М-вом образования и науки РФ / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 432 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Языкознание). - Библиогр.: с. 292-306. - Предм. указ.: с. 318-328. - Указ.: с. 328-333. - ISBN 5-7695-1445-0
3. Степанов, Юрий Сергеевич Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов ; Ин-т языкознания АН СССР. - Москва : Наука, 1975. - 312 с. : ил., табл. - Указ. имен: с. 305-308. - Предм. указ.: с. 308
4. Мечковская, Нина Борисовна Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для филол. и лингвист. специальностей : рек. УМО вузов РФ / Н. Б. Мечковская. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Указ.: с. 295-310. - ISBN 978-5-89349-275-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-011783-9 (Наука)
5. Захаров, Виктор Павлович Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова ; Иркутский гос. лингвистический ун-т. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 161 с. - Библиогр.: с. 148-152. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html> (дата обращения: 05.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-88267-316-0. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник / В.П. Белянин. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. — 232 с.. URL: <https://hum.uch-lit.ru/pedagogika-psihologiya/belyanin-v-p-psiholingvistika-uchebnik-onlayn>
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. Монография. Воронеж: изд-во «Истоки», 2007.. URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Semantiko_kognitivnyj_analiz_jazyka_2007.pdf
3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник для вузов. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 315 с. . URL: <https://pushkin-sdelaet.ru/material/getFile/269>
4. Попова З.Д., Стернин И.А. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА (внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания). Воронеж, 2007. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1231435727/?page=108&*=QpobuzjchwPLmn28kDro2hXRxSR7InVybcI6Imh0dHA6Ly9zdGVybmluaWEucnUvZmlsZXMvNzU3LzRfSXpicmFubnlIX2

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Первый семестр	
Тема 1. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3
Изучить и законспектировать литературу	
Тема 2. Описательный метод и его применение в лингвистике	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 3
Изучить и законспектировать литературу	
Тема 3. Методы лингвистической компаративистики	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 4
Выступить на занятии с реферативным сообщением о проблемах становления, развития сравнительно-исторического метода. Составить таблицу, в которой будут отражены объект исследования, приёмы и результаты метода лингвистической компаративистики. Выполнить практическое задание. Представить письменный обзор основных подходов к типологическому изучению языков. Выполнить практическое задание.	
Тема 4. Методы структурного анализа	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 4
Подготовить выступление с сообщением на практическом занятии. Проанализировать текст с использованием метода по непосредственным составляющим и трансформационного анализа, дистрибутивного метода. Составить схему компонентного анализа. Выполнить практическое задание.	
Второй семестр	
Тема 1. Количественные методы и корпусная лингвистика	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 5
Выступить с сообщением на практическом занятии на тему "Основные проблемы корпусной лингвистики" Выполнить практическое задание. Подготовить фрагмент собственного научного исследования с использованием методов корпусной лингвистики.	
Тема 2. Психолингвистические методы исследования	Основная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Выступить с сообщением на практическом занятии. Выполнить практическое задание. Описать приемы экспериментальных методов в лингвистике.	
Тема 3. Методы и приемы когнитивной лингвистики	Основная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2
Изучить и законспектировать литературу. Письменно выполнить практическое задание.	
Тема 4. Социолингвистические методы исследования	Основная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 3
Письменно выполнить задание: охарактеризовать основные методы социолингвистики.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203, 202	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 8 Professional	304	Лицензионное соглашение №62467163 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Windows Professional 8.1	304	Лицензионное соглашение № от 02.12.2014 Контракт №152 от 02.12.2014
	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Ubuntu	203	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Professional Plus 2013	304	Лицензионное соглашение №62467162 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	203, 304	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trade mark_Policy

	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019
--	---------------------	-----	--

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт., Документ-камеры - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт., Документ-камеры - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №304 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 2шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Планшет, электронная книга (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 20шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт., Система для голосования - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований	УК-1	1. Устный опрос
2	Тема 2. Описательный метод и его применение в лингвистике	УК-1, ПК-2	1. Устный опрос
3	Тема 3. Методы лингвистической компаративистики	УК-1, ПК-2	1. Письменная работа
4	Тема 4. Методы структурного анализа	УК-1, ПК-2	1. Письменная работа
Второй семестр			
5	Тема 1. Количественные методы и корпусная лингвистика	УК-1, ПК-2	1. Устный опрос, письменная работа
6	Тема 2. Психолингвистические методы исследования	УК-1, ПК-2	1. Устный опрос, письменная работа
7	Тема 3. Методы и приемы когнитивной лингвистики	УК-1, ПК-2	1. Письменная работа
8	Тема 4. Социолингвистические методы исследования	УК-1, ПК-2	1. Письменная работа

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Второй семестр (Экзамен)
Код компетенции: УК-1
1. Вопросы к экзамену

1. Дайте определение методов и приемов исследования.
2. Охарактеризуйте основные направления в лингвистике? Каким образом развивалась система взглядов на язык и его изучение и как это связано с развитием лингвистической методологии?
3. Определите цели и задачи лингвогенетических методов.
4. Дайте характеристику сопоставительного метода.
5. При анализе каких единиц языка возможно использование структурных методов исследования? Предложите различные варианты структурного изучения языковых единиц.
6. Какие результаты дает метод непосредственно составляющих и каковы его ограничения?
7. В чем коренное отличие трансформационного анализа от классической дескриптивной методики описания языкового материала?
8. Назовите основные этапы компонентного анализа.
9. Охарактеризуйте основные методы психолингвистики.
10. Приведите примеры использования экспериментальных методов в научных исследованиях.
11. Каким образом возможно использование компьютерных технологий в процессе лингвистического исследования? Продемонстрируйте работу с различными лингвистическими корпусами.
12. Какие методы используются в социолингвистических исследованиях?
13. Каковы области применения квантитативных (количественных) методов?
14. Охарактеризуйте когнитивные методы исследований.

2. Практическое задание

Примерные варианты практического письменного задания

1. Проверьте, используя дистрибутивный анализ, является ли взаимодополнительной дистрибуция морфем -чик, -щик. Для этого выявите и проанализируйте возможные окружения этих элементов.
2. Найдите в Национальном корпусе русского языка примеры сочетания союза как с названиями различных животных. Выпишите один пример сравнения, созданного на основе коннотаций, и один пример сравнения, созданного на основе личных ассоциаций автора текста. Составьте список названий животных, регулярно используемых в сравнительных оборотах, и попытайтесь определить коннотации этих слов.

Код компетенции: ПК-2

1. Вопросы к экзамену

1. Дайте определение методов и приемов исследования.
2. Охарактеризуйте основные направления в лингвистике? Каким образом развивалась система взглядов на язык и его изучение и как это связано с развитием лингвистической методологии?
3. Определите цели и задачи лингвогенетических методов.
4. Дайте характеристику сопоставительного метода.
5. При анализе каких единиц языка возможно использование структурных методов исследования? Предложите различные варианты структурного изучения языковых единиц.
6. Какие результаты дает метод непосредственно составляющих и каковы его ограничения?
7. В чем коренное отличие трансформационного анализа от классической дескриптивной методики описания языкового материала?
8. Назовите основные этапы компонентного анализа.
9. Охарактеризуйте основные методы психолингвистики.
10. Приведите примеры использования экспериментальных методов в научных исследованиях.
11. Каким образом возможно использование компьютерных технологий в процессе лингвистического исследования? Продемонстрируйте работу с различными лингвистическими корпусами.
12. Какие методы используются в социолингвистических исследованиях?
13. Каковы области применения квантитативных (количественных) методов?
14. Охарактеризуйте когнитивные методы исследований.

2. Практическое задание

Примерные варианты практического письменного задания

1. Проверьте, используя дистрибутивный анализ, является ли взаимодополнительной дистрибуция морфем -чик, -щик. Для этого выявите и проанализируйте возможные окружения этих элементов.
2. Найдите в Национальном корпусе русского языка примеры сочетания союза как с названиями различных животных. Выпишите один пример сравнения, созданного на основе коннотаций, и один пример сравнения, созданного на основе личных ассоциаций автора текста. Составьте список названий животных, регулярно используемых в сравнительных оборотах, и попытайтесь определить коннотации этих слов.

Критерии выставления отметок

Отметки «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ на теоретический вопрос отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Студент продемонстрировал блестящее владение методикой лингвистического анализа, безошибочно интерпретировал языковой материал.

Отметки «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения. Студент продемонстрировал владение методикой лингвистического анализа, недостаточно полно охарактеризовал и интерпретировал языковой материал.

Отметка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему в полном объеме предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении практической части билета. Студент продемонстрировал недостаточно хорошее владение приемами лингвистического анализа, недостаточно полно интерпретировал языковой материал.

Отметка «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) выставляется студенту при отсутствии теоретических знаний и практических навыков, формируемых в рамках дисциплины, неумении интерпретировать языковой материал или отказ от ответа.