



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института филологии и
медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс иностранного языка

Направление подготовки:
45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
Русский язык как иностранный

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации
Е.И. Баранчева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной
коммуникации Н.В. Носенко

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации
В.Мусси

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории языка и межкультурной коммуникации (протокол №11 от
16.06.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование практического владения иностранным языком на основе развития лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и переводческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1 Ставит коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. | Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; различные типы лексико-грамматических и синтаксических структур иностранного языка; Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов в сфере академической и профессиональной коммуникации; общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера |

| | |
|--|---|
| <p>УК-4.2 Использует основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; использовать знания иностранного языка для профессионального развития; понимать и создавать тексты публицистического стиля на иностранном языке; Владеть:</p> |
| <p>УК-4.3 Выбирает адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> | <p>навыками использования иностранного языка в письменной и устной форме в профессиональной коммуникации; навыками перевода текстов профессиональной тематики с иностранного и на иностранный язык; навыками создания и реферирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стиля; навыками корректной презентации деловой информации на иностранном языке, как в письменной, так и в устной форме.</p> |
| <p>ПК-2 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом, сопоставительном аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, лингводидактики</p> | |
| <p>ПК-2.1 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> | <p>Знать: основные концепции в данной области филологии; о роли иностранного языка как средства международного профессионального общения, системе филологических дисциплин; о процессах взаимодействие языка и культуры в процессе обучения речевому общению.</p> |
| <p>ПК-2.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> | <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2.3 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов.</p> | <p>выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме; применять основные методики моделирования изучаемого объекта.</p> |
| <p>ПК-2.4 Оформляет научную публикацию в соответствии с установленными требованиями.</p> | <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью</p> |
| <p>ПК-2.5 Осуществляет подготовку собственной научной публикации.</p> | <p>сформировать свою исследовательскую методику; навыками написания докладов/статей по теме своего исследования, в том числе на иностранном языке.</p> |

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый семестр

Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс

Содержание темы: диагностика уровня владения иностранным языком, обобщение и повторение правил грамматики и фонетики.

Для изучающих английский язык.

Фонетика: Повторение и обобщение правил фонетики английского языка.

Грамматика: Порядок слов простого повествовательного предложения. Прямое и косвенное дополнения. Обстоятельства места, времени и образа действия.

Речевой этикет: Приветствие, знакомство, представление, прощание. Сообщение личных данных. Выражение согласия / несогласия, одобрения. Интересы, увлечения. Представление себя и друга. Привлечение внимания. Обращение, просьба, благодарность, извинение.

Чтение: Тексты по теме.

Письмо: Частное письмо-представление.

Для изучающих итальянский язык.

Устная практика: presentarsi, presentare; salutare; nazionalità; dire la nazionalità; costruire le prime frasi complete; numeri cardinali; chiedere e dire il nome; chiedere e dire l'età, просить прощение; рассказать, что происходит в определенный момент; выражать заинтересованность; поддерживать беседу; выражать собственное мнение, узнавать информацию; выражать разочарование/смирение; выражать собственное мнение; спросить разрешение/разрешить; спросить/дать взаймы что-то; выразить сомнение; выразить согласие/несогласие.

Грамматика: alfabeto; fonetica; sostantivi e aggettivi; accordo sostantivi e aggettivi; pronomi personali soggetto; indicativo presente di essere; articolo determinativo; indicativo presente di avere; indicativo presente di chiamarsi, конструкции stare per + infinito; mentre – durante; прошедшее время passato prossimo модальных глаголов; конструкции non sopporto che + congiuntivo / non sopporto quando + indicative, конструкция prima di+ infinito; прошедшее время il trapassato prossimo; глагол metterci; qualsiasi; относительные местоимения il/la quale, i/le quali; использование глагола dovere для построения предположений; комбинированные местоимения; отрицательная приставка in-.

Тема 2. Жизнь в городе.

Содержание темы: Типы строений. Части дома. Мой район. Мой дом. Моя квартира: описание. Дом моей мечты. Дом, в котором я живу: сообщение. Различные аспекты жизни в современном городе. Проблемы урбанизации и способы их преодоления. Городские мифы.

Для изучающих английский язык.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Место обстоятельства времени в предложении. Времена глагола. Наречия.

Письмо: Деловое письмо – оформление конверта (адрес, сведения об отправителе и получателе). Рекламное письмо, объявление.

Речевой этикет: В доме / офисе / гостинице.

Чтение: Тексты по теме.

Для изучающих итальянский язык.

Устная практика: просить помощь; жаловаться; выражать порицание/удивление; узнавать о принадлежности к чему-то; подтверждать; выражать запрет; узнавать о причине; обосновывать; настаивать; демонстрировать негативные и позитивные стороны чего-нибудь; определять географическое положение места, описывать путь, место; давать и понимать информацию о каком-либо месте; выражать предпочтения, озабоченность.

Грамматика: наклонение il condizionale passato; прошедшее время il passato remoto; притяжательные местоимения.

Второй семестр

Тема 1. Проблемы взаимоотношений

Содержание темы: Описание характеров людей. Первые впечатления. Выражения точки

зрения в уклончивой форме.

Для изучающих английский язык.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Предлоги места. Обстоятельства места в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена глагола.

Письмо: Письмо-поздравление. Составление резюме. Особенности электронных писем.

Речевой этикет: Выражение чувств и эмоций. Радость. Сожаление. Выражение своего мнения.

Чтение: Тексты по теме.

Для изучающих итальянский язык.

Устная практика: описывать предмет; спрашивать – давать подтверждение какой-либо гипотезы; спрашивать/объяснять причину; высказывать предположение; выразить сомнение/заботу; протестовать; извиняться/оправдываться, порицать поведение другого человека; давать объяснения; вести телефонный разговор; просить о разговоре с кем-либо; оставлять сообщение; предлагать передать сообщение; предлагать помощь; передавать слова другого человека

Грамматика: повторение наклонения congiuntivo; наклонение il congiuntivo passato; согласование времен и наклонений (I); возвратное использование переходных глаголов; приставка *gi-*; частица *ci* для выражения косвенного дополнения и обстоятельства образа действия; второе будущее время il futuro anteriore; выражение времени при помощи futuro anteriore. наклонение II congiuntivo imperfetto; согласование времен и наклонений (II); конструкция *come se + congiuntivo imperfetto*; косвенная речь, вводимая глаголом в настоящем времени (I)

A patto che/purche'/a condizione che + congiuntivo; l'uso del congiuntivo retto da un superlativo relativo; la costruzione passiva con essere e con venire; *che io sappia*.

Тема 2. Культура и национальная принадлежность. Праздники и подарки

Содержание темы: Различные аспекты культурной и общественной жизни. Личная и национальная идентификация. Культура и специфика быта различных стран. Культурные ценности. Национальные праздники.

Для изучающих английский язык.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Предлоги места. Обстоятельства места в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена глагола. Неличные формы глагола.

Письмо: Письмо-поздравление, письмо-благодарность.

Речевой этикет: Выражение чувств и эмоций. Радость. Сожаление. Выражение своего мнения.

Чтение: Тексты по теме.

Для изучающих итальянский язык.

Устная практика: выразить желание/надежду/возможность; напоминать кому-либо о данном и не выполненном обещании; выразить предпочтения; отказаться от предложения и объяснить отказ; высказывать гипотезы

Грамматика: использование наречий *mica*; *magari* и наклонения congiuntivo imperfetto; использование condizionale passato для выражения идеи будущего в прошедшем; частица *se ne*; позиция местоимений при герундии; конструкция *il periodo ipotetico della possibilita'*.

Письменная практика: Реферирование текста общекультурного характера (газетные, журнальные статьи).

Третий семестр

Тема 1. Наука и исследования. Лингвистика.

Обсуждение сообщений СМИ о научных открытиях. Выражение скепсиса и недоверия. Обсуждение статистических данных. Научная дискуссия. Основные направления лингвистики. Мои научные интересы.

Для изучающих английский язык.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Неличные формы глагола (продолжение). Наклонение.

Письмо: Составление научного обзора. Составление реферата и аннотации. Изучение международного формата научной статьи. Подготовка собственной научной работы (тезисов) на английском языке.

Речевой этикет: Формирование навыков профессионального общения.

Чтение: Тексты по теме.

Для изучающих итальянский язык.

Устная практика: спрашивать и давать информацию; выражать собственное неудобство *disappunto*; жаловаться; оправдываться; оспаривать чужие аргументы; формулировать просьбу; передавать слова другого человека

Грамматика: согласование времен с наклонением *congiuntivo*; конструкция *prima che + congiuntivo*; наклонение *congiuntivo*, вводимое неопределенными местоимениями; использование наклонения *congiuntivo* после единственного; косвенная речь, вводимая глаголом в прошедшем времени (II); косвенный вопрос.

Письменная практика: Составление реферата и аннотации. Изучение международного формата научной статьи. Подготовка собственной научной работы (тезисов) на итальянском языке.

Четвертый семестр

Тема 1. Приглашение к чтению.

Основные течения и основные авторы иностранной литературы; комментирование произведений на иностранном языке.

Для изучающих английский язык.

Лексика: Тематический словарь, составление диалогов, чтение и обсуждение текстов.

Грамматика: Повторение системы времен в действительном и страдательном залоге. Сослагательное наклонение.

Письмо: Составление обзора. Аннотирование художественного текста. Подготовка собственной научной работы (статьи) на английском языке.

Речевой этикет: беседа о прочитанном.

Чтение: Тексты по теме.

Работа с базами данных и поисковыми системами: Работа с сайтом библиотеки литературы на английском языке [Bookrix https://www.bookrix.com](https://www.bookrix.com).

Для изучающих итальянский язык.

Устная практика: Знать основные течения и основных авторов итальянской литературы; уметь давать комментарии об их произведениях на итальянском языке.

Грамматика: *Le preposizioni* (предлоги): собственные и заимствованные; предложные обороты; глагольное управление и примыкание: возможная система употребления предлогов. *Le congiunzioni* (союзы): корреляция и подчиненность; синтаксический анализ предложения; различные типы коррелятивных предложений; имплицитные и эксплицитные подчиненные предложения; различные типы подчиненных предложений.

Работа с базами данных и поисковыми системами: Работа с сайтом библиотеки итальянской классики <http://www.classicitaliani.it/>

Письменная практика: Подготовка собственной научной работы (статьи) на итальянском языке.

Тема 2. Заключительный обобщающий курс

Содержание темы: Повторение всех основных тем, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Для изучающих английский и итальянский языки.

Лексика: Повторение лексики, изученной в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Грамматика: Повторение основных грамматических явлений, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Письмо: Повторение правил письменной речи, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Говорение: Повторение правил устной речи, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка.

Чтение: Повторение правил чтения и перевода иноязычной литературы, изученных в ходе освоения практического курса иностранного языка. Работа с базами данных и поисковыми системами.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

| Содержание работы | Виды и формы работы, час | | | | | Всего, час | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|------------|-----------------|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки* | Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки* | Практические, в т.ч. в форме практической подготовки* | Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки* | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс | | 8 | | | 12 | 20 | УК-4, ПК-2 |
| Тема 2. Жизнь в городе. | | 4 | | | 12 | 16 | УК-4, ПК-2 |
| Второй семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Проблемы взаимоотношений | | 4 | | | 10 | 14 | УК-4, ПК-2 |
| Тема 2. Культура и национальная принадлежность. Праздники и подарки | | 6 | | | 12 | 18 | УК-4, ПК-2 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | УК-4, ПК-2 |
| Третий семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Наука и исследования. Лингвистика. | | 4 | | | 32 | 36 | УК-4, ПК-2 |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Приглашение к чтению. | | 4 | | | 10 | 14 | УК-4, ПК-2 |
| Тема 2. Заключительный обобщающий курс | | 6 | | | 12 | 18 | УК-4, ПК-2 |
| Подготовка к зачету | | | | | 4 | 4 | УК-4, ПК-2 |
| Итого по дисциплине | | 36 | | | 108 | 144 | |

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение иностранному языку осуществляется на начальном, базовом или продвинутом уровне, в зависимости от исходного уровня владения иностранным языком, выявленного в результате входного тестирования обучающихся.

Перечень программных тем является единым как для начального, базового, так и для продвинутого уровня. Принцип уровневого обучения реализуется в отборе материалов по каждой теме, объёмах самостоятельной работы, дифференциации заданий.

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Вдовичев, Алексей Владимирович Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-039361-5 (Наука)
2. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э. С. Дудорова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 352 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9925-1031-7. - Текст : электронный
3. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Т. Е. Тюленева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 272 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44516.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9925-0340-1. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Philpot, Sarah Academic Skills : Reading, Writing, and Study Skills : Level 2 : Student's Book / S. Philpot ; edit. J. and L. Soars. - New York ; Oxford : Oxford University Press, 2006. - 71 p. - (New Headway). - ISBN 978-0-19-471567-6
2. Ермакова, Ирина L'Italiano Place a Tutti : итальянский нравится всем : учебник / И. Ермакова, И. Храмова ; [под общ. ред. Н. Е. Буланкиной] ; Моск. гос. пед. ун-т, Новосибирский филиал. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 303 с.табл. - ISBN 978-5-7782-2047-8
3. Носенко, Наталья Владимировна English for philologists : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Н. В. Носенко, Б. В. Сапрыгин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 147 с. - Библиогр.: с. 142. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83251/read.php> (дата обращения: 11.06.2021) . - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. образования "Филология". - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-428-4

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронный словарь . URL: <https://www.lingvo.ru/>
2. Электронный переводчик. URL: <https://context.reverso.net>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

| Темы дисциплины | Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3) |
|---|---|
| Задания для самостоятельной работы | |
| Первый семестр | |
| Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прослушать и прочитать, затранскрибировать текст, поставить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения, выучить новую лексику, выполнить лексические упражнения. | |
| Тема 2. Жизнь в городе. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прочитать, перевести, пересказать тексты по теме, подготовить не менее пяти вопросов по содержанию каждого текста. Составить глоссарий по теме, выучить новую лексику, выучить правила грамматики, выполнить лексические и грамматические упражнения. | |

| Второй семестр | |
|--|---|
| Тема 1. Проблемы взаимоотношений | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прочитать, перевести, пересказать тексты по теме, подготовить не менее пяти вопросов по содержанию каждого текста. Составить глоссарий по теме, выучить новую лексику, выучить правила грамматики, выполнить лексические и грамматические упражнения. | |
| Тема 2. Культура и национальная принадлежность. Праздники и подарки | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прочитать, перевести, пересказать тексты по теме, подготовить не менее пяти вопросов по содержанию каждого текста. Составить глоссарий по теме, выучить новую лексику, выучить правила грамматики, выполнить лексические и грамматические упражнения. | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Третий семестр | |
| Тема 1. Наука и исследования. Лингвистика. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прочитать, перевести, пересказать тексты по теме, подготовить не менее пяти вопросов по содержанию каждого текста. Составить глоссарий по теме, выучить новую лексику, выучить правила грамматики, выполнить лексические и грамматические упражнения. Подготовка к ролевой игре «Международная студенческая конференция на базе университета. Организация и проведение». Подготовить тезисы собственного научного исследования на иностранном языке. | |
| Четвертый семестр | |
| Тема 1. Приглашение к чтению. | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прочитать, перевести, тексты по теме, подготовить аннотацию. Составить глоссарий по теме, выучить новую лексику, выучить правила грамматики, выполнить лексические и грамматические упражнения. Подготовить черновик публикации на иностранном языке. | |
| Тема 2. Заключительный обобщающий курс | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |
| Прочитать, перевести, пересказать тексты по теме, подготовить не менее пяти вопросов по содержанию каждого текста. Составить глоссарий по теме, выучить новую лексику, выучить правила грамматики, выполнить лексические и грамматические упражнения. Подготовить публикацию на иностранном языке к печати. | |
| Подготовка к зачету | Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2 |

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

| Группа программных средств | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Аудитория | Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| Браузеры (веб-обозреватели) | Firefox | 214, 315 | https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/ |
| Операционные системы | Windows Home 10 | 315 | Лицензионное соглашение №69261592 от 25.12.2017 Договор №Tr000213418 от 25.12.2017 |
| | Windows 7 Professional | 216 | Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012 |
| | Ubuntu | 214 | https://www.ubuntu.com/legal |
| Офисные приложения | Office Standard 2016 | 315 | Лицензионное соглашение №69261585 от 25.12.2017 Договор №Sk000002089 от 22.12.2017 |
| | Office Standard 2010 | 216 | Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012 |
| | Libre Office | 214 | https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy |
| | МойОфис Образование | 216 | Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019 |

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

| Группа | Наименование |
|---|--|
| Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ) | Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru |
| | Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru |

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

| Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности | Перечень основного оборудования | Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии) |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3)) | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. | 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28 |
| Ауд. №314 «Кабинет иностранных языков»(Здание (Учебный корпус № 3)) | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. | 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28 |
| Ауд. №315 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3)) | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. | 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | | |
| Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3)) | Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. | 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1)) | Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт. | 630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28 |
|---|---|---|

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

| № п/п | Наименование темы | Код компетенции | Формы проверки |
|--------------------------|---|-----------------|--|
| Первый семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Вводно-корректировочный фонетический и грамматический курс | УК-4, ПК-2 | 1. Собеседование по теме. 2. Письменная работа. |
| 2 | Тема 2. Жизнь в городе. | УК-4, ПК-2 | 1. Собеседование по теме. 2. Письменная работа. |
| Второй семестр | | | |
| 3 | Тема 1. Проблемы взаимоотношений | УК-4, ПК-2 | 1. Собеседование по теме. 2. Письменная проверочная работа. |
| 4 | Тема 2. Культура и национальная принадлежность. Праздники и подарки | УК-4, ПК-2 | 1. Собеседование по теме. 2. Письменная проверочная работа. |
| Третий семестр | | | |
| 5 | Тема 1. Наука и исследования. Лингвистика. | УК-4, ПК-2 | 1. Собеседование по теме. 2. Письменная проверочная работа. |
| Четвертый семестр | | | |
| 6 | Тема 1. Приглашение к чтению. | УК-4, ПК-2 | 1. Собеседование по теме. 2. Письменная проверочная работа. |
| 7 | Тема 2. Заключительный обобщающий курс | УК-4, ПК-2 | 1. Письменная проверочная работа. |

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

| Оценочные материалы для промежуточной аттестации | |
|--|--|
| Второй семестр (Зачет) | |
| Код компетенции: УК-4 | |
| <p>1. Собеседование.</p> <p>Примерные темы для собеседования (для изучающих английский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me and my background (ethnic, regional, national, religious, cultural). 2. My study experience. University life and future career. 3. Learning and training experience. 4. Culture understanding and misunderstanding. 5. Cultural traditions. Public holidays. <p>Примерные темы для собеседования (для изучающих итальянский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parla della tua esperienza di studio della lingua italiana. 2. Il sistema educativo di istruzione e formazione in Italia. Ordinamento, struttura, caratteristiche. Problematiche ed eccellenze. 3. Il sistema educativo di istruzione e formazione in Italia. Ordinamento, struttura, caratteristiche. Problematiche ed eccellenze. 4. Il piacere di leggere. Situazione italiana. Quali generi e autori sono i più letti e da chi. Le ragioni della disaffezione alla lettura e come ovviare al problema. 5. Il piacere di leggere. Situazione russa. Quali generi e autori sono i più letti e da chi. <p>2. Письменная работа.</p> | |

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих английский язык):

1. Use the particle to if it is necessary:

We expect everybody ... join us and ... have fun.

You can't make me ... do such things.

We heard the postman ... come up to the front door and then we saw him ... slip a thick envelope into the box.

He got them ... rebuild the house.

We don't want anyone ... interfere.

We suppose her ... be in her late fifties.

2. Change complex sentences into sentences with the Complex Object.

I did not expect that she would forget about my birthday.

She saw how the children were playing in the park.

3. Open the brackets and use the Complex Object:

Do you want (I, show) you the sights of the city?

He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

I suspect (he, help) by her.

4. Open the brackets and use the Complex Subject:

They are thought (go away) some days ago.

Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble.

They are known (make) a new discovery a month ago.

5. Change these sentences using likely, unlikely, sure:

You may miss the train unless you hurry.

They will certainly get married soon.

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих итальянский язык):

1. Completa con il tempo corretto:

1. Sua madre ci telefonò per dirci che suo figlio quella sera non (venire)

2. Il direttore della ditta ha dichiarato che (assumere) nuovi operai.

3. Sapevamo che suo padre (stare) poco bene.

4. Il giorno di Natale berremo il vino che ci (regalare) Marco.

5. Dopo che Laura (andare) a letto, potro' ascoltare la radio.

6. Ero sicuro che anche quella sera Maria (arrivare) in ritardo.

7. Stamattina Anna mi ha detto che ieri sera (fare) un incidente.

8. Luisa mi correggeva mentre io (leggere)

9. Sono sicuro che domani tu (riuscire) a fare bene quel lavoro.

10 . Siccome (essere) un po' stanco, non esco.

11. La ragazza che tu mi (presentare) è veramente simpatica.

2. Completa il testo con le preposizioni: Perché non comprare _____ Africa il cibo _____ aiutare gli affamati?

Sembrava tanto semplice: cambiare la legge affinché il governo Usa potesse aiutare gli africani che rischiano _____ morire _____ fame comprando _____ loro prodotti locali, invece _____ pagare enormi somme _____ spedire generi alimentari _____ Stati Uniti. _____ questo modo, non solo le derrate arriverebbero _____ giro _____ settimane, anziché mesi, ma il governo risparmierebbe denaro, sostenendo così i contadini africani. _____ tentativo _____ allineare gli Usa (_____ gran lunga il maggior donatore _____ derrate _____ mondo) _____ tendenza internazionale, l'Amministrazione Bush ha compiuto un passo _____ questa direzione, come già fatto _____ molti paesi ricchi, ultimo (10) _____ tutti il Canada. Perché allora questa proposta, (11) _____ logica, rischia di essere respinta dal Congresso Usa? (12) _____ perché minaccia la premessa politica che è (13) _____ base del programma di aiuti, (14) _____ che la generosità americana deve sì alleviare la fame del mondo, ma (15) _____ sostenere l'agricoltura nazionale. (16) _____ questo il motivo per cui la legge attuale prevede che tutti (17) _____ aiuti alimentari donati dall'Agenzia Usa per lo sviluppo internazionale provengano da coltivazioni statunitensi e (18) _____ che vengano spediti con imbarcazioni che

Код компетенции: ПК-2

1. Собеседование.

Примерные темы для собеседования (для изучающих английский язык)

1. Me and my background (ethnic, regional, national, religious, cultural).
2. My study experience. University life and future career.
3. Learning and training experience.
4. Culture understanding and misunderstanding.
5. Cultural traditions. Public holidays.

Примерные темы для собеседования (для изучающих итальянский язык)

1. Parla della tua esperienza di studio della lingua italiana.
 2. Il sistema educativo di istruzione e formazione in Italia. Ordinamento, struttura, caratteristiche. Problematiche ed eccellenze.
 3. Il sistema educativo di istruzione e formazione in Italia. Ordinamento, struttura, caratteristiche. Problematiche ed eccellenze.
 4. Il piacere di leggere. Situazione italiana. Quali generi e autori sono i più letti e da chi. Le ragioni della disaffezione alla lettura e come ovviare al problema.
 5. Il piacere di leggere. Situazione russa. Quali generi e autori sono i più letti e da chi.
2. Письменная работа.

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих английский язык):

1. Use the particle to if it is necessary:

We expect everybody ... join us and ... have fun.

You can't make me ... do such things.

We heard the postman ... come up to the front door and then we saw him ... slip a thick envelope into the box.

He got them ... rebuild the house.

We don't want anyone ... interfere.

We suppose her ... be in her late fifties.

2. Change complex sentences into sentences with the Complex Object.

I did not expect that she would forget about my birthday.

She saw how the children were playing in the park.

3. Open the brackets and use the Complex Object:

Do you want (I, show) you the sights of the city?

He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

I suspect (he, help) by her.

4. Open the brackets and use the Complex Subject:

They are thought (go away) some days ago.

Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble.

They are known (make) a new discovery a month ago.

5. Change these sentences using likely, unlikely, sure:

You may miss the train unless you hurry.

They will certainly get married soon.

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих итальянский язык):

1. Completa con il tempo corretto:

1. Sua madre ci telefonò per dirci che suo figlio quella sera non (venire)

2. Il direttore della ditta ha dichiarato che (assumere) nuovi operai.

3. Sapevamo che suo padre (stare) poco bene.

4. Il giorno di Natale berremo il vino che ci (regalare) Marco.

5. Dopo che Laura (andare) a letto, potro' ascoltare la radio.

6. Ero sicuro che anche quella sera Maria (arrivare) in ritardo.

7. Stamattina Anna mi ha detto che ieri sera (fare) un incidente.

8. Luisa mi correggeva mentre io (leggere)

9. Sono sicuro che domani tu (riuscire) a fare bene quel lavoro.

10 . Siccome (essere) un po' stanco, non esco.

11. La ragazza che tu mi (presentare) è veramente simpatica.

2. Completa il testo con le preposizioni: Perché non comprare _____ Africa il cibo _____ aiutare gli affamati?

Sembrava tanto semplice: cambiare la legge affinché il governo Usa potesse aiutare gli africani che rischiano _____ morire _____ fame comprando _____ loro prodotti locali, invece _____ pagare enormi somme _____ spedire generi alimentari _____ Stati Uniti. _____ questo modo, non solo le derrate arriverebbero _____ giro _____ settimane, anziché mesi, ma il governo risparmierebbe denaro, sostenendo così i contadini africani. _____ tentativo _____ allineare gli Usa (_____ gran lunga il maggior donatore _____ derrate _____ mondo) _____ tendenza internazionale, l'Amministrazione Bush ha compiuto un passo _____ questa direzione, come già fatto _____ molti paesi ricchi, ultimo (10) _____ tutti il Canada. Perché allora questa proposta, (11) _____ logica, rischia di essere respinta dal Congresso Usa? (12) _____ perché minaccia la premessa politica che è (13) _____ base del programma di aiuti, (14) _____ che la generosità americana deve sì alleviare la fame del mondo, ma (15) _____ sostenere l'agricoltura nazionale. (16) _____ questo il motivo per cui la legge attuale prevede che tutti (17) _____ aiuti alimentari donati dall'Agenzia Usa per lo sviluppo internazionale provengano da coltivazioni statunitensi e (18) _____ che vengano spediti con imbarcazioni che

Четвертый семестр (Зачет)

Код компетенции: УК-4

1. Собеседование.

2. Примерные темы для собеседования (для изучающих английский язык)

1. General Characteristics of the English Language.

2. Literature and reading habits.

3. The History of the English Language.

4. General Linguistics and its subdivisions.

5. Applied linguistics.

Примерные темы для собеседования (для изучающих итальянский язык)

1. Parla della tua esperienza di studio della lingua italiana.

2. Linee generali della letteratura italiana.

3. Commenta una delle poesie lette: parafrasi ed analisi.

4. Parla di un autore italiano che ti è particolarmente piaciuto.

5. Biografia dell'autore del libro che hai letto.

2. Письменная работа.

1. Письменная работа

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих английский язык):

1. Choose the right variant and translate the sentence:

When I came in, the discussion seemed _____ to an end. They appeared _____ patience because they turned out _____ for it.

2. Put the verbs in brackets in the right form of the Subjunctive or Conditional Mood

I suggest that she _____ (join) our circle.

We all wish that Nelly _____ (be) with us now, but she is not.

The teacher insisted that we _____ (make) short grammar reports.

I wish you _____ (go) skiing with me yesterday. I had such a good time.

Come closer so that I _____ (examine) your arm.

They wouldn't have missed the train if they _____ (leave) their house earlier.

She wishes we _____ (come) to see her tonight.

Put the cup back on the shelf lest you _____ (break) it.

He looked as if he _____ (want) to say something but _____ (be) afraid to begin his speech.

They talked as if they _____ (know) each other for many years and it _____ (not be) the first time they met.

If he _____ (do) the work yesterday, he _____ (be) free today.

3. Paraphrase the following using the subjunctive mood

They advised her to find another job.

It is very important for them to see the purpose of their work.

5. Choose the right variant

It was desirable that we (start/started) at dawn.

I insist that she (should inform/would inform) us of her whereabouts.

It was suggested that they (cover/would cover) the distance in very short time.

5. Read each situation and write a sentence with had better

Tom has just cut himself. You think he should put a plaster on the cut. What do you say to him?

Ann wants to play the piano late at night. You know that she'll wake up the people next door. What do you say to Ann?

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих итальянский язык):

1. Riscrivi le seguenti frasi, in modo che abbiano lo stesso significato, partendo dalle parole scritte a destra:

1. Il Centro sportivo La Rotonda comprende le seguenti strutture: palestra, piscina, sauna, bagno turco, centro estetico. Nel _____

2. Il biglietto d'ingresso dà diritto alla permanenza nel Centro e all'utilizzazione delle strutture per l'intera giornata. Potete _____

3. I clienti devono rispettare le seguenti regole. E'

4. L'accesso alla palestra è vietato ai ragazzi al di sotto dei 14 anni.

I ragazzi _____

5. L'accesso alla sauna e al bagno turco è vietato a chi non si è preventivamente sottoposto a una visita specialistica. Chi _____

6. Si prega di usare i portacenere per le cicche e gli appositi cestini per gli altri rifiuti. Le cicche

Код компетенции: ПК-2

1. Собеседование.

2. Примерные темы для собеседования (для изучающих английский язык)

1. General Characteristics of the English Language.

2. Literature and reading habits.

3. The History of the English Language.

4. General Linguistics and its subdivisions.

5. Applied linguistics.

Примерные темы для собеседования (для изучающих итальянский язык)

1. Parla della tua esperienza di studio della lingua italiana.

2. Linee generali della letteratura italiana.

3. Commenta una delle poesie lette: parafrasi ed analisi.

4. Parla di un autore italiano che ti è particolarmente piaciuto.

5. Biografia dell'autore del libro che hai letto.

2. Письменная работа.

1. Письменная работа

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих английский язык):

1. Choose the right variant and translate the sentence:

When I came in, the discussion seemed _____ to an end. They appeared _____ patience because they turned out _____ for it.

2. Put the verbs in brackets in the right form of the Subjunctive or Conditional Mood

I suggest that she _____ (join) our circle.

We all wish that Nelly _____ (be) with us now, but she is not.

The teacher insisted that we _____ (make) short grammar reports.

I wish you _____ (go) skiing with me yesterday. I had such a good time.

Come closer so that I _____ (examine) your arm.

They wouldn't have missed the train if they _____ (leave) their house earlier.

She wishes we _____ (come) to see her tonight.

Put the cup back on the shelf lest you _____ (break) it.

He looked as if he _____ (want) to say something but _____ (be) afraid to begin his speech.

They talked as if they _____ (know) each other for many years and it _____ (not be) the first time they met.

If he _____ (do) the work yesterday, he _____ (be) free today.

3. Paraphrase the following using the subjunctive mood

They advised her to find another job.

It is very important for them to see the purpose of their work.

5. Choose the right variant

It was desirable that we (start/started) at dawn.

I insist that she (should inform/would inform) us of her whereabouts.

It was suggested that they (cover/would cover) the distance in very short time.

5. Read each situation and write a sentence with had better

Tom has just cut himself. You think he should put a plaster on the cut. What do you say to him?

Ann wants to play the piano late at night. You know that she'll wake up the people next door. What do you say to Ann?

Примерный вариант типовых заданий (для изучающих итальянский язык):

1. Riscrivi le seguenti frasi, in modo che abbiano lo stesso significato, partendo dalle parole scritte a destra:

1. Il Centro sportivo La Rotonda comprende le seguenti strutture: palestra, piscina, sauna, bagno turco, centro estetico. Nel _____

2. Il biglietto d'ingresso dà diritto alla permanenza nel Centro e all'utilizzazione delle strutture per l'intera giornata. Potete _____

3. I clienti devono rispettare le seguenti regole. E'

4. L'accesso alla palestra è vietato ai ragazzi al di sotto dei 14 anni.

I ragazzi _____

5. L'accesso alla sauna e al bagno turco è vietato a chi non si è preventivamente sottoposto a una visita specialistica. Chi _____

6. Si prega di usare i portacenere per le cicche e gli appositi cestini per gli altri rifiuti. Le cicche

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.