



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория языковой личности**

Направление подготовки:

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Русский язык как иностранный**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.А. Трипольская

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 28.05.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием изучения языковой личности для проведения самостоятельных лингвистических исследований

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом, сопоставительном аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, лингводидактики</b>	
ПК-2.1 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: место антропоцентрической научной парадигмы, в которую входит теория языковой личности, в системе современных направлений русистики; основные положения теории оценки и теории эмоций
ПК-2.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	; основные положения теории языковой личности; методики моделирования языковой личности. Уметь: читать и анализировать научную литературу, выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме; выявлять и встраивать свой исследовательский аспект в общий проект по изучению сложных лингво-психологических
ПК-2.3 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов.	

<p>ПК-2.4 Оформляет научную публикацию в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>феноменов; представлять результаты научной работы в виде статьи и доклада. Владеть: навыками самостоятельного сбора языкового материала, в котором находит свое воплощение языковая личность;</p>
<p>ПК-2.5 Осуществляет подготовку собственной научной публикации.</p>	<p>навыками анализа разных уровней в структуре языковой личности; навыками работы с современными источниками языкового материала: словари, языковые корпуса, результаты психолингвистических экспериментов.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

#### Тема 1. Антропоцентрическое направление в современной лингвистике

Соотношение структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического подходов к изучению языка. Интеграционный характер теории языковой личности (ЯЛ) в парадигме лингвистического знания.

#### Тема 2. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов.

Концепция В.В. Виноградова. Основные идеи теории языковой личности в трудах Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, М.М. Бахтина, В.В. Виноградова: определение, типы ЯЛ, пути исследования (от лингводидактики, психолингвистики, от художественного текста)

#### Тема 3. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.

Развитие идей теории ЯЛ в трудах Ю.Н. Караулова: уровневая структура языковой личности; структура уровней и их взаимодействие; формирование понятия "модель ЯЛ". ЯЛ - текст - языковая система.

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Характеристика трех уровней в структуре языковой личности

Описание ассоциативно-вербального, когнитивного и коммуникативно-прагматического уровней в структуре ЯЛ.

**Тема 2. Понятие эмоционально-оценочной деятельности и ее языковая интерпретация**  
Языковая личность в свете эмоционально-оценочной деятельности; понятие эмотивно-оценочной языковой единицы (семантические и прагматические составляющие), эмоциональные типы личности; соотношение рационального и эмоционального в интерпретации действительности говорящим субъектом; эмотивно-оценочный словарь, эмоциональная и оценочная картина мира, основные стратегии и тактики реализации эмотивно-оценочного дискурса.

#### Тема 3. Типы языковых личностей. Комплексный анализ языковых умений и готовностей говорящего субъекта

Понятие личности в психологии и в лингвистике. Аспектное и комплексное описание ЯЛ. Аспектное: исследование лексикона, тезауруса и прагматикона ЯЛ.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Антропоцентрическое направление в современной лингвистике	2				22	24	ПК-2

Тема 2. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов.			2		22	24	ПК-2
Тема 3. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.	2				22	24	ПК-2
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Характеристика трех уровней в структуре языковой личности			2		8	10	ПК-2
Тема 2. Понятие эмоционально-оценочной деятельности и ее языковая интерпретация			4		8	12	ПК-2
Тема 3. Типы языковых личностей. Комплексный анализ языковых умений и готовности говорящего субъекта			2		8	10	ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	ПК-2
Итого по дисциплине	4		10		94	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Радбиль, Тимур Беньюминович Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 328 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9765-0700-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034676-5 (Наука)

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Русский ассоциативный словарь : в 2 т. / Ю. Н. Караулов и др. ; РАН. - Москва : Астрель : АСТ, 2002. Т. 2 : От реакции к стимулу - 2002. - 992 с. - ISBN 5-17-015806-8 (т. II)

2. Русский ассоциативный словарь : в 2 т. / Ю. Н. Караулов и др. ; РАН. - Москва : Астрель : АСТ, 2002. Т. 1 : От стимула к реакции : около 7000 стимулов - 2002. - 784 с. - ISBN 5-17-015421-6 (т. 1)

3. Трипольская, Татьяна Александровна Эмотивно-оценочный дискурс: когнитивный и прагматический аспекты [Электронный ресурс] / Т. А. Трипольская. - Новосибирск : НГПУ, 1999. - 170 с. - Библиогр.: с. 156-167. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/287/read.php> (дата обращения: 04.04.2024) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-147-3

4. Караулов, Юрий Николаевич Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - 7-е изд. - Москва : URSS, 2010. - 264 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-382-01071-7

5. Актуальные проблемы лингвоперсонологии : хрестоматия / составитель О. А. Дмитриева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/38912.html> (дата обращения: 15.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Виноградов В.В. О художественной прозе. Избранные труды. М.: Наука, 1980. . URL: <https://ksana-k.ru/?p=561>

2. Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности//Караулов Ю.Н., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. и др. Русский ассоциативный словарь. М., 1994.. URL: <https://gigabaza.ru/doc/124506-pall.html>

3. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/>

4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 896 с.. URL: [https://platonu.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_jazyka/arutjunova\\_n\\_d\\_jazyk\\_i\\_mir\\_cheloveka/32-1-0-1446](https://platonu.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_jazyka/arutjunova_n_d_jazyk_i_mir_cheloveka/32-1-0-1446)

5. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки / Е. М. Вольф. - Москва : Едиториал УРСС, 2002. - 280 с. URL: <https://bookree.org/reader?file=579811&pg=1>

6. Иванцова Е.В. О термине «языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования // Вестн. Том. гос. ун-та. Филология . 2010. №4.. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-termine-yazykovaya-lichnost-istoki-problemy-perspektivy-ispolzovaniya>

7. Чуковский К. Дневник (1930—1969).— М.: Современный писатель, 1994.—560 с.. URL: <http://www.library.fa.ru/files/chukovsky2.pdf>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Третий семестр	

<b>Тема 1. Антропоцентрическое направление в современной лингвистике</b>	Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5
Чтение и конспектирование литературы	
<b>Тема 2. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов.</b>	Дополнительная учебная литература: 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 4, 6
<p>1. Подготовить сообщения. Идеи Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, М.М. Бахтина, предвосхитившие возникновение теории языковой личности Концепция В.В. Виноградова: определение, типы ЯЛ, пути исследования (от лингводидактики, психолингвистики, от художественного текста); основные методики сбора языкового материала.</p> <p>2. Произвести аналитический обзор основных концепций, связанных с разработкой методик моделирования языковой личности.</p> <p>2. Прочитать и законспектировать: Виноградов В.В. Анализ речи В.Д. Спасовича по делу Кронеберга // О художественной прозе. Избранные труды. М.: Наука, 1980. С.123–140.</p>	
<b>Тема 3. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 6
<p>Ответить на вопросы.</p> <p>1. Структура/модель языковой личности.</p> <p>2. Пути описания языковой личности</p> <p>3. Типы языковых личностей</p> <p>4. Современные методики экспликации языковой личности.</p> <p>5. Источники языкового материала.</p>	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 2. Понятие эмоционально-оценочной деятельности и ее языковая интерпретация</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 5, 7
<p>1. Ответить на вопросы. Основные положения теории эмоциональной оценки. Языковая личность в свете эмоционально-оценочной деятельности Понятие эмотивно-оценочной языковой единицы (семантические и прагматические составляющие). Эмоциональные типы личности; соотношение рационального и эмоционального в интерпретации действительности говорящим субъектом; эмотивно-оценочный словарь, эмоциональная и оценочная картина мира, основные стратегии и тактики реализации эмотивно-оценочного дискурса.</p> <p>2. Проанализировать эмотивно-оценочный словарь дневникового дискурса К.И. Чуковского.</p>	
<b>Тема 3. Типы языковых личностей. Комплексный анализ языковых умений и готовности говорящего субъекта</b>	Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 6
<p>1. Аналитический обзор основных концепций, связанных с современными классификациями языковой личности.</p> <p>2. Анализ критериев современных типологий ЯЛ. Валидность результатов современных работ.</p> <p>3. Классификация ЯЛ Ю.Д. Апресяна.</p> <p>4. Изучение аспектного описания языковой личности А.А. Реформатского.</p> <p>5. Подготовка языкового материала для самостоятельного моделирования языковой личности,</p>	

(языковые корпуса и лексикографические источники).

**Подготовка к зачету**

Дополнительная учебная литература: 1, 2,  
3, 4, 5

Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 4, 5, 6, 7

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	202, 210	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	210, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
Офисные приложения	Office Standard 2010	210, 216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., SMART доски - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №210 «НОЦ «Русский язык в меняющемся мире»»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №217 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Антропоцентрическое направление в современной лингвистике	ПК-2	1. Подготовка сообщения о взаимодействии разных научных направлений в антропоцентрической лингвистике
2	Тема 2. Предпосылки становления теории языковой личности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов, психологов и филологов.	ПК-2	1. Проверка письменного задания: аналитический обзор научной литературы по теме
3	Тема 3. Развитие теории языковой личности в современной науке. Концепция Ю.Н. Караулова.	ПК-2	1. Проверка письменного задания: аналитический обзор научной литературы по теме. Обсуждение на практическом занятии понятия <b>ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ</b> .
<b>Четвертый семестр</b>			
4	Тема 1. Характеристика трех уровней в структуре языковой личности	ПК-2	1. Собеседование по научной литературе, посвященной исследованию языковой личности
5	Тема 2. Понятие эмоционально-оценочной деятельности и ее языковая интерпретация	ПК-2	1. Подготовка самостоятельной исследовательской работы, посвященной анализу языковой личности
6	Тема 3. Типы языковых личностей. Комплексный анализ языковых умений и готовности говорящего субъекта	ПК-2	1. Тестирование

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Четвертый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
1. Исследовательская работа

Возможные темы самостоятельных работ, посвященных исследованию языковой личности.

1. Языковая личность в метафорической деятельности.
2. Основные манипулятивные стратегии языковой личности.
3. Языковая личность в диалогической деятельности: конфликтный диалог и способы снятия конфликта.
4. Кванторы неопределенности в речи героев Достоевского как языковые и психологические характеристики языковой личности.
5. Способы представления отрицательной оценки в речи языковой личности.
6. Косвенная оценка как одна из стратегий выражения отрицательного отношения языковой личностью.
7. Чужая оценка как коммуникативная стратегия языковой личности. Комплексный анализ языковой личности-персонажа художественного текста
8. Реконструкция эмотивно-оценочного словаря языковой личности

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных

программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.