



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Функциональная грамматика: сопоставительный аспект**

Направление подготовки:

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль):

**Русский язык как иностранный**

Уровень высшего образования:

**магистратура**

Форма обучения:

**заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.П. Матханова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 28.05.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

а) сформировать представление о языковой и речевой системности, приобщиться к одному из актуальных направлений современной лингвистики, получить представление о возможностях языковой категоризации включающей разноуровневые средства в разных языках; б) приобрести умения характеризовать языковую систему и речевые произведения с позиции функциональной грамматики; в) уметь сопоставлять способы представления семантики в разных языках.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №980.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом, сопоставительном аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, лингводидактики</b>	
ПК-2.1 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные положения функционального подхода к языковым явлениям, основные понятия и термины функциональной грамматики, принципы и методы функционального анализа
ПК-2.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Уметь: характеризовать основные типы функционально-семантических полей, представлять грамматические феномены в виде полевой структуры ( в русском и изучаемом языках); определять разные типы категориальных ситуаций,
ПК-2.3 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов.	характеризовать функционирование грамматических категорий в высказывании и тексте; самостоятельно собирать и проводить функциональный анализ языкового материала по

<p>ПК-2.4 Оформляет научную публикацию в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>выбранной теме, характеризовать единицы разных языков по наличию в них идиоэтнического компонента</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПК-2.5 Осуществляет подготовку собственной научной публикации.</p>	<p>практическими навыками функционального анализа (полевого структурирования, методикой анализа категориальных ситуаций, выявления идиоэтнического компонента и др.); навыками представления устного сообщения на выбранную тему</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Третий семестр

#### Тема 1. Введение в функциональную грамматику

Функциональная грамматика как одно из ведущих направлений современного языкознания. Типы функционально-грамматических описаний языка. Функциональные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов. Роль Пражского лингвистического кружка в становлении функционализма. Функционально-грамматические описания, основанные на «челночном» типе анализа: от семантики – к форме и от формы – к семантике. Современные отечественные школы функциональной грамматики (концепции Г.А. Золотовой и В.Г. Гака). Петербургская (ленинградская) школа функциональной грамматики А.В. Бондарко. Основные понятия функциональной грамматики. Функция, система и среда, функционально-семантическое поле (ФСП), категориальная ситуация (КС), интерпретационный компонент в содержании языковой единицы. Типы функций. Функции структурные и семантические, потенциальные и результирующие. Функция и значение.

#### Тема 2. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП

Соотношение ФСП с другими типами полевых структур (грамматическим полем, лексико-грамматическим, функционально-семантической категорией и др.). Типы и группировки ФСП. Структурные типы ФСП в разных языках: моноцентрические, полицентрические (компактной и диффузной структуры). Группировки ФСП: с предикативным ядром (поля аспектуальности, темпоральности, персональности и др.); с субъектно-объектным ядром (субъектность, объектность, определенность / неопределенность); с качественно-количественным ядром (количественность, качественность, посессивность); с обстоятельственным ядром (локативность, обусловленность).

### Четвертый семестр

#### Тема 1. Характеристика категориальной ситуации (КС), типы КС

Соотношение ФСП и КС. КС как один из аспектов «общей ситуации», передаваемой высказыванием. Типы КС: доминирующие, сопряженные, фоновые. Вопрос о речевой системности.

#### Тема 2. Интерпретационные (идиоэтнические) аспекты грамматических единиц

Интерпретационный (идиоэтнический) компонент языковой единицы, способы его выявления. Универсальные и идиоэтнические стороны содержания языковой единицы. Преимущественно отражательные и преимущественно интерпретирующие грамматические категории. Способы выявления интерпретационного компонента (Р. Якобсон). Аспекты языковой интерпретации языкового содержания: 1) избирательность, 2) избыточность, 3) соотношение денотативного и коннотативного элементов, 4) дискретное и недискретное представление смыслового содержания и др. Индивидуальная и надиндивидуальная интерпретация.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		

<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Введение в функциональную грамматику	2		2		14	18	ПК-2
Тема 2. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП	2		2		14	18	ПК-2
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Характеристика категориальной ситуации (КС), типы КС			4		30	34	ПК-2
Тема 2. Интерпретационные (идиознтические) аспекты грамматических единиц			4		30	34	ПК-2
Подготовка к зачету					4	4	ПК-2
Итого по дисциплине	4		12		92	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Плу́нган, Владимир Александрович Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учебное пособие / В. А. Плу́нган ; [худож. М. Гуров] ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : РГГУ, 2011. - 672 с. - Библиогр. в конце гл.. - Указ. имен: с. 582-600. - Указ.: с. 601-670. - ISBN 978-5-7281-1122-1
2. Матханова, Ирина Петровна Функциональная грамматика : [в 2 ч.] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / И. П. Матханова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 183 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10562/read.php> (дата обращения: 21.10.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-304-7 (общ.). - ISBN 978-5-00023-305-4 (ч. 1)

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Золотова, Галина Александровна Очерк функционального синтаксиса русского языка / Г. А. Золотова. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2009. - 352 с. - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-397-00589-0
2. Русакова, М. В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка / М. В. Русакова . - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 568 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28661.html> (дата обращения: 15.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9551-0638-0. - Текст : электронный
3. Шелякин, Михаил Алексеевич Очерки по прагматике русского языка / М. А. Шелякин. - Москва : Русский язык Медиа : Дрофа, 2010. - 285 с. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 978-5-358-08076-8 (Дрофа). - ISBN 978-5-9576-0506-5 (Рус. яз.-Медиа)
4. Современный русский литературный язык : учебник для вузов по гуманитар. специальностям : доп. М-вом образования РФ / [В. И. Максимов и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 908-916. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-9916-0775-9

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Введение в функциональную грамматику</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4
1. Бондарко А.В. Введение // Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. (см. 2)	
2. Гак В.Г. Функциональный подход к явлениям языка // Гак В.Г. Языковые преобразования. – М., 1998 (См. выдержки в 2)	
3. Кибрик А.А., Плу́нган В.А. Функционализм // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. – М.: Изд-во МГУ, 1997. (см. 2, 1)	
4. Демьянков В.З. Функционализм в зарубежной лингвистике конца XX в. // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты. М., 2000. (см.2)	

5. Тезисы пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX в. В очерках и извлечениях. – М.: Учпедгиз, 1960. Ч.II. (см. 2).

Подготовиться к семинарскому занятию (см. также 3, 5)

<b>Тема 2. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2, 3
---	---

Содержание задания 1. Самостоятельно подобрать и изучить литературу по разным типам полей, подготовить сообщение о соотношении ФСП и другой полевой структуры. Участие в семинаре: принципы построения полевых структур разных типов (работы В.Г. Адмони, А.В. Бондарко, Е.В. Гулыга, Е.И. Шендельс и др. – на выбор). (см.2)

Содержание задания 2. Самостоятельное составление списка литературы, подбор, изучение литературы и подготовка к докладу на выбранную тему (по одному из типов ФСП). Выступления с докладами на семинаре. Дискуссия по проблемам построения ФСП в разных языках и объединения их в общие группировки.

#### Четвертый семестр

<b>Тема 1. Характеристика категориальной ситуации (КС), типы КС</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1
---	--

Содержание задания 1. Чтение литературы по категориальным ситуациям, по семантическому синтаксису. Сбор языкового материала с использованием Национального корпуса русского языка (ruscorpora.ru); характеристика нескольких КС (на выбор) и оформление индивидуальной работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным работам

Содержание задания 2. Обсуждение принципов анализа категориальных ситуаций на семинаре. Индивидуальный отчет о проделанной работе. Подготовка презентаций и их обсуждение.

<b>Тема 2. Интерпретационные (идиоэтнические) аспекты грамматических единиц</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3
---	--

Чтение литературы по теме (Р.О. Якобсон, А.В. Бондарко, В.З. Демьянков, М.Я. Гловинская и др.), конспектирование; сбор русского языкового материала и языкового материала изучаемого языка (использование корпусов других стран). Сопоставление с материалом, подготовленным к другим курсам, в т.ч. по иностранному языку

Участие в семинарском занятии: обсуждение самостоятельно подобранного и проанализированного материала, работа в малых группах.

<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1
----------------------------	---

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	203, 214	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Ubuntu	203, 214	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard 2010	216	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	203, 214	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	216	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		

<p>Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №203 «Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №214 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №303 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №216 «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус № 3))</p>	<p>Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 5шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		

Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1 шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1 шт., Генераторы - 1 шт., Измерители - 1 шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1 шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Виллюйская, дом 28
---	---	---

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Третий семестр</b>			
1	Тема 1. Введение в функциональную грамматику	ПК-2	1. Собеседование, конспектирование
2	Тема 2. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП	ПК-2	1. Обсуждение сообщений о соотношении ФСП и др. полевых структур. Презентации к докладу на выбранную тему (по одному из типов ФСП). Выступления с докладами на семинаре.
<b>Четвертый семестр</b>			
3	Тема 1. Характеристика категориальной ситуации (КС), типы КС	ПК-2	1. Представление собранного языкового материала с использованием Национального корпуса русского языка; оформление индивидуальной работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к научным работам; Индивидуальный отчет о проделанной работе.
4	Тема 2. Интерпретационные (идиозмические) аспекты грамматических единиц	ПК-2	1. Конспектирование; обсуждение самостоятельно подобранного и проанализированного материала

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
<b>Четвертый семестр (Зачет)</b>
<b>Код компетенции: ПК-2</b>
1. Вопросы к зачету

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Функциональная грамматика – новый этап развития грамматического учения науки о языке. Некоторые понятия функциональной грамматики: функция, ФСП. Функциональные аспекты традиционной грамматики.
2. Части речи в функциональном аспекте. В.Г. Адмони о грамматическом поле. Полевое устройство системы частей речи русского языка. Зоны переходности в системе частей речи.
3. Имя существительное. Ядро и периферия субстантивных форм.
4. Имя прилагательное как грамматическое поле: качественные прилагательные как ядро части речи (набор признаков). Относительные и притяжательные прилагательные как ближняя периферия. Порядковые слова как зона пересечения прилагательных и числительных. Вопрос о местоименных прилагательных.
5. Поле компаративности: состав элементов и принципы построения.
6. Имя числительное как грамматическое поле: количественные числительные как ядро части речи (набор признаков). Вопрос о порядковых числительных и неопределенно-количественных словах.
7. ФСП количественности. Микрополя субстантивной и нумеральной количественности.
8. Местоимение и местоименность: функционально-семантический критерий в определении статуса местоимения. Различные подходы к квалификации местоименных слов.
9. Глагольные формы и грамматическое поле. Набор глагольных ГК как критерий отнесения форм к ядру и периферии.
10. Интерпретация идеи времени в русском языке. ФСП, связанные с идеей времени.
11. ГК вида и ФСП аспектуальности. Видовая пара как прототип категории. Способы глагольные действия как ближняя периферия поля аспектуальности. Роль аспектуальных наречий в реализации аспектуальных функций.
12. ГК времени глагола и ФСП темпоральности. Состав и тип поля.
13. Неспрягаемые формы глагола как периферия глагольного грамматического поля. Причастие: зона переходности между глаголом и прилагательным. Подвижность границ (адъективация) этого поля. Статус деепричастия в полевой структуре частей речи.
14. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций. Способы выявления интерпретационного компонента.
15. Преимущественно отражательные и преимущественно интерпретационные грамматические категории. Переносное употребление грамматических форм и интерпретационный компонент значения.

## 2. Практическое задание

Примерные варианты практического письменного задания

### Вариант 1

#### 1. Продолжите ряд:

Основные понятия петербургской школы функциональной грамматики: функция, семантическая категория, смысловая основа и интерпретационный компонент, ... и ....

Типы функций, используемых в ФГ: функция структурная – функция ...; функция потенциальная – функция ....

2. Замените вид глагола в следующих высказываниях. В каком случае придется менять еще и время глагола? Чем отличаются первоначальный и получившийся варианты?

а) В ту же минуту лампа погасла, ящики с грохотом закрылись, торопливо натянув пальто, Филя протиснулся сквозь толпу и вышел.

б) Осень оголила деревья, ступила по мокрым мостовым, отпечатав свои следы красными, желтыми, багряными листьями.

Критерии оценивания: отметка «зачтено» ставится при условии верного выполнения 70 % от общего объема задания.

Интегральная оценка «зачтено» по дисциплине ставится, если студент успешно выполнил все работы, предусмотренные в рамках текущей и промежуточной аттестации.

---

## **Критерии выставления отметок**

Отметка «зачтено» (высокий / средний / пороговый уровень сформированности компетенции) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания (знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и работы), продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить после дополнительных вопросов преподавателя);
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно (при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание с разной степенью полноты и убедительности),
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания) / представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы; отметка «зачтено» ставится при условии верного выполнения 70 % от общего объема задания;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 100 % заданий.

Отметка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенции) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- не обнаружил знания основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и работы), не продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемых в рамках дисциплины необходимых умений (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить после дополнительных вопросов преподавателя);
- не представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы;
- при выполнении письменного задания не смог представить репродуктивную позицию в описании проблемы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на менее чем 60% заданий.