



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института филологии и

медиакommunikаций

Е.Ю. Булыгина

(подпись)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Направленность (профиль):

Русский язык как иностранный

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения:

заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.А. Трипольская

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Е.Г. Басалаева

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О.А. Новоселова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры современного русского языка и методики его преподавания (протокол №10 от 28.05.2021 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №980.

1.2 Общие сведения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №980.

Форма проведения государственной итоговой аттестации: государственный экзамен.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы, осваивается в 5 семестре. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем (предэкзаменационная консультация), 106 часов – самостоятельная работа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы. Порядок проведения государственного экзамена и требования к государственной итоговой аттестации выпускников содержатся в положении ФГБОУ ВО «НГПУ» «Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», представленном на официальном сайте университета.

2.2 Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной / письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит 1 теоретический (-их) вопрос (-а, -ов), 1 практическое (-их) задание (-я). Перечень примерных теоретических вопросов и практических заданий представлен в разделе 6 «Оценочные материалы» настоящей программы.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Научно-исследовательский	- самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.
	- анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
	- сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований.
Педагогический	- преподавание по программам высшего и дополнительного образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

2.4 Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Название и краткое содержание дисциплин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование дисциплины	Краткое содержание
1. Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Цель дисциплины - овладение магистрантами основами научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного.
2. Психолингвистические аспекты обучения языку	Цель дисциплины - сформировать у магистрантов навык диагностики эффективности того или иного метода обучения языку.
3. Теория и практика лингводидактического тестирования	Цель дисциплины - подготовка будущих преподавателей к профессиональному и качественному проведению тестовой и оценочной деятельности.

4. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного	Цель дисциплины - осмысление магистрантами русского (родного) языка как коммуникативной системы в аспекте трудностей, возникающих при его усвоении инофонами как иностранного (неродного).
5. Методика обучения видам речевой деятельности	Цель дисциплины - овладение магистрантами основами научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности формировать у учащихся-инофонов коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности на русском языке как иностранном.

2.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Государственный экзамен направлен на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Определяет совместно с командой цель и коллективную стратегию ее достижения.
	2. Осуществляет руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели.
	3. Соблюдает этические нормы и правила руководства работой команды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Выделяет и характеризует приоритеты развития собственной деятельности.
	2. Выстраивает иерархию приоритетов собственной деятельности.
	3. Определяет возможные пути совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки.
ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в области преподавания русского языка как иностранного в образовательных организациях высшего и дополнительного образования	1. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-инофонами по филологическим дисциплинам.
	2. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по филологическим дисциплинам.
	3. Анализирует и оценивает различные виды учебно-методических материалов в области преподавания русского языка как иностранного.
	4. Использует современные методики и технологии обучения и оценивания, обеспечивающие учет образовательных потребностей обучающихся-инофонов.
	5. Выделяет и анализирует ключевые трудности в обучении иностранных учащихся.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Для успешной подготовки к государственному экзамену обучающемуся следует ознакомиться с содержанием дисциплин, по которым проводится государственный экзамен (см. раздел 2), примерными теоретическими вопросами и практическими заданиями (см. раздел 6), использовать рекомендованные ресурсы (см. раздел 4) и выполнить требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

4.1 Основная учебная литература

1. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. - Волгоград : Перемена, 2017. - 60 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; редактор Т. Н. Ушакова. - Москва ; Саратов : ПЕР СЭ : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 05.06.2024) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4486-0848-3. - Текст : электронный
3. Крючкова, Людмила Сергеевна Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие по специальности "Русский язык и культура речи", "Русский язык как иностранный" : рек. УМО вузов РФ / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 480 с. - (Русский язык как иностранный). - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9765-0030-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034595-9 (Наука)
4. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. - Москва : Московский государственный университет, 2013. - 272 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html> (дата обращения: 18.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-19-010826-2. - Текст : электронный
5. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 189 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Русский язык за рубежом : научно-практический иллюстрированный журнал / учредители: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, Государственный институт русского языка, Фонд "Русский мир". - Москва : Фонд "Русский мир", 2015- . - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70329/udb/12> (дата обращения: 28.02.2024) . - Выходит 6 раз в год. - Издаётся с 1967 г. - С 2015 г. по 2020 г. доступна эл. версия. ЭБ "eLIBRARY" (<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9077>). - С 2015 г. доступна эл. версия. БД "East View". - Доступна эл. версия. БД "East View". - Текст : электронный
2. Общаемся по-русски / Е. Ф. Серебренникова [и др.] ; под ред. Л. Г. Викуловой ; Иркутский гос. лингвистический ун-т. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. - 290 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21095.html> (дата обращения: 05.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный
3. Рогачева, Е. Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий : приложение к учебному пособию Рогачева Е. Н., Фролова О. А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком» / Е. Н. Рогачева. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30553.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный
4. Фрумкина, Ревекка Марковна Психолингвистика : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "Перевод и переводоведение" : рек. УМО вузов РФ / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 307-308. - Указ. имен: с. 309-310. - Предм. указ.: с. 311-313. - Словарь: с. 268-306. - ISBN 978-5-7695-4027-1

5. Белянин, Валерий Павлович Психолингвистика : учебник : рек. РАО / В. П. Белянин ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 232 с. - Библиогр.: с. 224-227. - ISBN 978-5-89349-371-9 (Флинта). - ISBN 978-5-89502-421-8 (МПСИ)

6. Язык психологии : хрестоматия / составитель Е. Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 248 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11146.html> (дата обращения: 25.01.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-374-00326-0. - Текст : электронный

7. Банкевич, Леонид Валентинович Тестирование лексики иностранного языка : учебное пособие для пед. ин-тов по специальности "Иностранные языки" : доп. М-вом просвещения СССР / Л. В. Банкевич. - Москва : Высшая школа, 1981. - 112 с. - (Библиотека преподавателя). - Библиогр.: с. 110-112.

8. Андрюшина, Наталья Павловна Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : II сертификационный уровень : общее владение / Н. П. Андрюшина, М. Н. Макова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. - 139 с. : табл. + 1 CD-R. - ISBN 978-5-86547-466-1

9. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному : учебное пособие. Вып. 1 : Грамматика. Лексика / [А. И. Захарова и др.]. - 2-е изд., испр. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный ун-т ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2009. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 133. - Авт. указ. на обороте тит. л. - На обл. доп. загл.: В2-С1. - ISBN 978-5-86547-492-0

10. Щукин, Анатолий Николаевич Обучение иностранным языкам : теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис : Омега-Л, 2010. - 480 с. : табл. - ISBN 978-5-98111-125-9 (Филоматис). - ISBN 978-5-370-01570-0 (Омега-Л)

11. Розанова, Светлана Петровна Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 184 с. - На обл. доп. загл.: Для иностранцев, изучающих русский язык. - ISBN 978-5-9765-0786-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034707-6 (Наука)

12. Шуховцова, Т. А. Из опыта преподавания русского языка и литературы иностранным студентам : учебно-методическое пособие / Т. А. Шуховцова ; Казахский нац. ун-т. - Алматы : Казак университет, 2015. - 184 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58369.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-601-04-1121-0. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
3. . URL: <>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1 Информационные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	202, 321	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 8 Professional	304	Лицензионное соглашение №62467163 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Windows Professional 8.1	304	Лицензионное соглашение № от 02.12.2014 Контракт №152 от 02.12.2014
	Windows 7 Professional	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Ubuntu	321	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Professional Plus 2013	304	Лицензионное соглашение №62467162 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Office Professional 2010	202	Лицензионное соглашение №48394535 от 19.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Libre Office	321, 304	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена представлено в таблице 6.

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Зал заседаний диссертационного совета»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 2шт., SMART доски - 2шт., Интерактивный дисплей (панель) - 2шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Ауд. №321 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28
Ауд. №304 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус № 3))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 4шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 2шт., Система для голосования - 2шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 2шт., Планшет, электронная книга (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 40шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации (государственного экзамена)

Перечень примерных вопросов для собеседования и примерных практических заданий представлен в таблице 7.

Таблица 7

Наименование дисциплины		
Код (-ы) компетенции (-ий)	Примерные вопросы для собеседования	Примерные практические задания
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному		
ПК-1, УК-3, УК-6	1. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному. 2. Цели и содержание обучения русскому языку как иностранному.	1. Произвести анализ учебника по РКИ (на выбор) с точки зрения структуры, принципов построения, содержания и оформления. 2. Презентация на экзамене разработанного конспекта урока по заданной теме
Психолингвистические аспекты обучения языку		
ПК-1	3. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Модели порождения и восприятия/понимания речи 4. Когнитивные навыки и процессы в овладении языком.	3. Презентация на экзамене разработанного конспекта урока по заданной теме
Теория и практика лингводидактического тестирования		
ПК-1	5. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ) 13. Принципы подготовки теста в преподавании РКИ.	4. Презентация на экзамене разработанного конспекта урока по заданной теме
Лингводидактическое описание русского языка как иностранного		
ПК-1	6. Типологические особенности русского языка 7. Обучение русскому произношению. 11. Обучение русской лексике. 12. Обучение русской грамматике	5. Презентация на экзамене разработанного конспекта урока по заданной теме
Методика обучения видам речевой деятельности		
ПК-1	8. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. 9. Особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности 10. Особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности	6. Презентация на экзамене разработанного конспекта урока по заданной теме

6.2 Критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично» – компетенции сформированы на высоком или преимущественно на высоком уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются системностью и глубиной, что проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, способности свободного применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью, аргументированностью, наличием иллюстрирующих примеров; письменное задание характеризуется содержательностью, структурированностью, глубиной анализа сути и путей решения проблемы.

«Хорошо» – компетенции сформированы на среднем или преимущественно на среднем уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности в целом соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) характеризуются достаточной глубиной, что проявляется во владении в основном понятийным аппаратом, осмысленном изложении сути вопроса, способности применения базовых теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется логичностью и аргументированностью; письменное задание характеризуется логичностью, репродуктивностью позиции, элементами анализа.

«Удовлетворительно» – компетенции сформированы на пороговом или преимущественно на пороговом уровне; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не в полной мере соответствует квалификационным характеристикам; знания дисциплин (модулей) являются поверхностными, что проявляется в недостаточном владении понятийным аппаратом, нечеткости определений и формулировок, затруднениях в применении теоретических положений на практике; уровень умений и навыков позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе с удовлетворительным качеством результатов; устный ответ демонстрирует знание базовых положений и ключевых понятий; письменное задание характеризуется репродуктивностью позиции в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания).

«Неудовлетворительно» – компетенции не сформированы или преимущественно не сформированы; уровень готовности к решению задач профессиональной деятельности не соответствует квалификационным характеристикам; знание дисциплин (модулей) находится на низком уровне, что проявляется в плохом владении понятийным аппаратом, расплывчатости определений и формулировок, неспособности применения теоретических положений на практике; уровень умений и навыков не позволяет осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, обозначенной в основной профессиональной образовательной программе; устный ответ характеризуется нелогичностью, необоснованностью, а также фактическими ошибками в использовании научной терминологии и изложении материала; письменное задание характеризуется грубыми ошибками, неправильным решением проблемы (задачи, задания) или отсутствием решения.